**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “MONS. GAGLIANO” – ALTAVILLA M.**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_

AREA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO \_\_\_\_\_\_\_\_

(n. ore sett. nella classe)

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe *(liberamente compilabile dal docente)***

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La Classe è composta di .... alunni ....maschi e ...femmine provenienti dalla Scuola

Le osservazioni e le prove oggettive di ingresso, hanno evidenziato che la classe ha un ..............grado di socializzazione e a livello culturale emerge una contrapposizione fra tre gruppi essenzialmente.

Il primo gruppo è intellettualmente vivace, ha buona capacità di osservazione e riflessione, conoscenze culturali abbastanza valide, segue con facilità gli argomenti trattati e riesce ad operare approfondimenti.

Il secondo gruppo presenta incertezze in tecnica operativa, non piena consapevolezza del calcolo, un accettabile sviluppo delle capacità osservative e riflessive e interviene nella discussione solo se stimolato.

Infine gli alunni (...................) si caratterizzano per lentezza nell’apprendimento, carenze gravi nella preparazione di base, forti difficoltà in tecnica operativa e nella esposizione delle idee in modo organico, superficialità nella osservazione;:per questi alunni occorrerà un intervento individualizzato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi ,che consisteranno nell’acquisizione di una sicura base di calcolo, nell’applicazione alla risoluzione di semplici problemi tratti dalla realtà, in un potenziamento delle capacità osservative, in una corretta interpretazione del linguaggio specifico e nella esposizione dei contenuti in modo sempre più chiaro, appropriato e organizzato.

Nonostante siano disponibili elementi utili alla conoscenza del grado di apprendimento e di acquisizione dei concetti da parte dei singoli alunni si comincerà col predisporre un periodo di rielaborazione delle acquisizioni degli anni precedenti.

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Specificare le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare (fare riferimento ad eventuali PEI o PDP)

* 1. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Tipologia di prova utilizzata come test d’ingresso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello C2**  **(voto 3-4)** | **Livello C1**  **(voto 5-5,5)** | **Livello B2**  **(voti 6-6,5)** | **Livello B1**  **(voti 7-7,5)** | **Livello A**  **(voti 8-9-10)** |
| **N. \_\_\_\_\_** | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ |

**1.4 Fonti di rilevazione dei dati**

**□** griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali)………………………………..

**□** tecniche di osservazione

**□** test d’ingresso

**□** colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

**Competenza chiave coinvolta - Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei dipartimenti e riferite al curricolo d'istituto-nuove indicazioni nazionali 2012) articolate in abilità e conoscenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE COINVOLTA**: **….........................................................................**  **competenza disciplinari specifiche ……………………………………………..** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA CHIAVE COINVOLTA**: **….........................................................................**  **competenza disciplinari specifiche ……………………………………………..** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA CHIAVE COINVOLTA**: **….........................................................................**  **competenza disciplinari specifiche ……………………………………………..** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA CHIAVE COINVOLTA**: **….........................................................................**  **competenza disciplinari specifiche ……………………………………………..** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |

**3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

(articolati per moduli/unità di apprendimento ed indicazione dei tempi)

.

**4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo

**5.** **Metodi e strategie didattiche**

* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Problem solving
* Ricerca-azione
* Metodo esperienziale
* Metodo interattivo
* Lavori di gruppo cooperativo
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Scoperte guidate
* Lezioni frontali
* Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati
* Esercizi di role-playing e giochi di comunicazione
* Affabulazione motivazionale

**6. AUSILI DIDATTICI**

* Libri di testo
* Testi di consultazione
* Strumenti tecnologici ed informatici
* Sussidi audiovisivi: videocassette, DVD, CD Rom, internet
* Laboratorio linguistico
* LIM

**7**. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

* Recupero curricolare: **inserire testo**
* Recupero extra- curricolare: **inserire testo**
* Valorizzazione eccellenze: **inserire testo**

**8**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Ogni unità di apprendimento sarà sottoposta a verifica per accertarne la validità e insieme registrare l’acquisizione o meno delle abilità, delle conoscenze e dei contenuti relativi all’obiettivo fissato.

Si farà ricorso a varie tipologie di prove:

* Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli
* esercizi assegnati
* Esercitazioni mirate per acquisire i contenuti
* Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle
* abilità
* Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento
* Interrogazioni
* Discussioni, conversazioni e dibattiti
* Prove scritte quadrimestrali (n. minimo\_\_\_\_\_)
* Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)
* Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici

**8.1. TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove scritte ……………………  Prove orali ……………………..  Prove pratiche ………………… | …….  …….  ……. |

**8.2 CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottata dal Collegio Docenti e inserite nel POF.  
*Indicare eventuali griglie specifiche della disciplina*

**Il docente**