**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Mons. Gagliano”**

**Scuola Secondaria di 1° Grado**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe III** \_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO**

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dirigente scolastico** |  |
| **Docente Coordinatore** |  |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Lingua Francese |  |
| Lingua Inglese |  |
| Tecnologia |  |
| Arte ed immagine |  |
| Musica |  |
| educazione fisica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

Nel corso dell’anno scolastico la composizione del Consiglio è variata relativamente alle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe alla fine dell’anno\_\_\_\_\_ è composta da \_\_\_\_ alunni di cui: \_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_ maschi.

sono presenti n. \_\_\_ alunni diversamente abili di cui si allega relazione dettagliata.

non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

proveniente dalla Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si è trasferito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno confermato/migliorato il livello di socializzazione e

si sono sempre /quasi sempre relazionati positivamente con i docenti e i compagni, accettando il dibattito nel rispetto delle opinioni e dei comportamenti degli altri.

Hanno /Non hanno migliorato i tempi di attenzione, di concentrazione , di ascolto e recuperato /consolidato la capacità di osservazione. Per quanto attiene la validità dell’anno in corso, si è accertato , con riferimento al primo comma dell’articolo 11del Decreto Legislativo n°59/2004, che nessuno/ soltanto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ha / hanno superato il limite massimo di assenze consentite per la validità dell’anno scolastico e, pertanto, la frequenza è stata complessivamente regolare/ irregolare.

Alla fine dell’anno, tenuto conto che il livello globale di maturazione acquisito è stato rapportato agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, si può affermare, anche sulla base della corrispondenza fra voti e competenze disciplinari , che la valutazione finale della classe risulta come di seguito descritto.

**Sono presenti:**

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

che denotano conoscenza completa dei contenuti , con capacità nella rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze acquisite; eccellenti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. **Valutazione:10**

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

che denotano conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari e capacità di rielaborazione personale delle conoscenze, completa padronanza delle metodologie disciplinari, rilevanti capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi , ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa. **Valutazione: 9**

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

che denotano sicura conoscenza dei contenuti disciplinari, buona rielaborazione delle conoscenze , comprensione e padronanza della metodologia disciplinare,capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. **Valutazione: 8**

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

che denotano conoscenza di gran parte dei contenuti, adeguata rielaborazione delle conoscenze , buona proprietà espressiva e utilizzo appropriato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. **Valutazione: 7**

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

che denotano conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze , uso di un linguaggio semplice . Parziale autonomia operativa. **Valutazione : 6**

**Nonostante gli interventi effettuati, non hanno raggiunto gli obiettivi educativi e didattici programmati i seguenti alunni:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sono presenti, infine, i seguenti casi particolari:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI DISCIPLINARI , OBIETTIVI PROGRAMMATI E ATTIVITÀ SVOLTE**

I contenuti disciplinari sono stati proposti e svolti secondo unità temporali e modalità indicate nelle programmazioni personali degli insegnanti e sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Obiettivo primario dei docenti è stato quello di privilegiare la qualità e non la quantità dei contenuti e fornire agli alunni gli strumenti per l’acquisizione di un metodo di lavoro e di studio autonomo e personale.

**Obiettivi Trasversali Formativi (Livello Metacognitivo e Cognitivo) Programmati:**

* Migliorare i tempi di attenzione e di concentrazione, di ascolto ;
* Recuperare/Consolidare/Potenziare la capacità di osservazione;
* Acquisire conoscenze basilari: semplici termini, gruppi d'informazioni, ecc…;
* Recuperare /Sviluppare le conoscenze acquisite in situazioni semplici;
* Applicare le conoscenze acquisite;
* Comprendere messaggi di vario tipo, verbali e non verbali;
* Area linguistica: verbalizzazione chiara e comprensibile, orale e scritta, di messaggi semplici, di un’esperienza, di un argomento trattato;
* Recuperare/Consolidare/Potenziare la capacità di connessione causale dei fatti, partendo dal vissuto personale dell’allievo;
* Recuperare/Consolidare/Potenziare la capacità di autovalutazione, intesa come presa di coscienza delle proprie abilità e difficoltà;
* Acquisire un metodo di lavoro: scegliere materiali e strumenti per la realizzazione;

eseguire percorsi seguendo le indicazioni scritte.

**Obiettivi Trasversali Formativi (Livello Affettivo-Relazionale) Programmati:**

* Rispettare le regole scolastiche;
* Relazionarsi in modo positivo con docenti, compagni e personale scolastico;
* Contribuire alla costruzione di un clima favorevole;
* Riflettere sul proprio comportamento;
* Controllare e gestire le proprie emozioni per se stessi e nella relazione con gli altri;
* Riconoscere la diversità quale ricchezza e valore per la comunità;
* Apprezzare i valori etici della vita e farsi portatori di tali valori;
* Superare le proprie resistenze e chiedere aiuto, al docente o al gruppo classe, quando necessario;
* Sviluppare e /o accrescere l’autostima;
* Avere cura del proprio e dell’altrui corredo scolastico*.*

**La classe ha partecipato ai seguenti progetti deliberati in sede collegiale:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interventi effettuati:**

**Interventi di recupero**

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

* nelle ore pomeridiane come previsti dal POF;
* in attività individualizzate durante le ore curricolari;
* nei lavori di gruppo organizzati nelle attività extra-curricolari.

**Interventi di consolidamento e /o potenziamento**

Sono stati effettuati:

* nell’ambito dei percorsi curricolari e /o interdisciplinari;
* con le visite e le uscite didattiche.

**Risorse utilizzate:**

Risorse della scuola:

Sono stati utilizzate le LIM e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Uscite e visite didattiche**

Sono /Non sono state realizzate tutte le visite e le uscite didattiche previste.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le uscite hanno suscitato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*molto, poco, scarso, vivo*) interesse ed hanno fatto registrare una positiva ricaduta nell’ ambito didattico e personale .

**Metodi e Mezzi**

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nella programmazione:

* Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
* Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
* Favorire l’esplorazione e la scoperta
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo utilizzando le tecnologie multimediali
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* Realizzare percorsi in forma laboratoriale
* Libri di testo
* Schede predisposte
* Materiale multimediale e LIM
* Cartellonistica e materiale funzionale ai vari ambiti disciplinari

**Rapporti con le famiglie**

Sono stati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*regolari, costanti,* *discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (molto alta, scarsa, abbastanza elevata) durante gli incontri bimestrali e in occasione della consegna schede.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono /non si sono presentati sollecitamente\_\_\_\_

Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alcuni genitori sono stati partecipi alla vita scolastica, altri in modo discontinuo o nullo\_\_\_\_

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE**

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.O.F.

All’interno della classe è stato svolto un lavoro di discussione e riflessione per l’orientamento verso gli istituti secondari di II grado (conoscenza di sé e aspettative personali).

Per l’orientamento sono stati effettuati incontri programmati con rappresentanti di varie scuole superiori .

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CURRICULUM DEL TRIENNIO (ai fini del giudizio di ammissione agli esami di licenza media)**

**Si terrà conto di : Impegno-Interesse-Livello di acquisizione di conoscenze ed abilità-Progressi nelle competenze rispetto alla situazione di partenza-Eccellenze in ambiti** **specifici.**

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE DISCIPLINARI,VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicatori- descrittori | VALUTAZIONE |
| Conoscenza completa dei contenuti con capacità nella rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. | **10** |
| Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, completa padronanza delle metodologie disciplinari, rilevanti capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi , ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa. | **9** |
| Sicura conoscenza dei contenuti disciplinari, buona rielaborazione delle conoscenze , comprensione e padronanza della metodologia disciplinare,capacità di operare collegamenti tra i saperi,chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa | **8** |
| Conoscenza di gran parte dei contenuti, adeguata rielaborazione delle conoscenze , buona proprietà espressiva e utilizzo appropriato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa | **7** |
| Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, uso di un linguaggio semplice .  Parziale autonomia operativa. | **6** |
| Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, incerta o difficoltosa capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso e non sempre adeguato. Limitata autonomia operativa. | **5** |
| Conoscenza minima dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, uso di un linguaggio non adeguato. Mancanza di autonomia operativa. | **4** |

**Le verifiche** sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da registrare i livelli di competenza raggiunti, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche scritte , orali o pratiche e i risultati delle osservazioni sistematiche effettuate costantemente.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

* per la sfera metacognitiva: attenzione, impegno , partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), comportamento ;
* per la sfera cognitiva: lettura, comprensione dei messaggi verbali e non verbali, applicazione delle conoscenze, produzione orale , scritta e pratica e risoluzione dei problemi.

**Risultano idonei all’ ammissione all’esame n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ELENCO ALUNNI RISULTATI IDONEI ALL’AMMISSIONE ALL’ESAME**

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

16)

17)

18)

19)

20)

21)

22)

**ELENCO DEGLI ALUNNI NON AMMESSI**

|  |
| --- |
| 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| 5) |

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

|  |
| --- |
| **Indicatori** |
| 1. Correttezza grammaticale e sintattica |
| 2.Pertinenza alla traccia, coerenza e organicità |
| 3. Ricchezza dei contenuti |
| 4. Creatività, originalità e riflessioni personali |
| 5. Competenza lessicale |

**PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

|  |
| --- |
| **Indicatori** |
| 1. Conoscenze tecniche di calcolo, formule, e unità di misura |
| 2. Applicazione corretta di formule e procedimenti |
| 3.Analisi del testo e scelta di procedure risolutive |
| 4.Conoscenza del significato ed uso corretto di termini, simboli, rappresentazioni grafiche |
| 5. Correttezza formale e grafica |

**PROVA SCRITTA DI INGLESE**

|  |
| --- |
| **Indicatori** |
| 1. Comprensione del testo |
| 2. Correttezza ortografica, morfologica e sintattica |
| 3. Uso delle funzioni comunicative e linguistiche |
| 4. Uso appropriato e ricchezza del lessico |
| 5. Rispetto della tipologia testuale richiesta |

**PROVA SCRITTA DI FRANCESE**

|  |
| --- |
| **Indicatori** |
| 1. Comprensione del testo |
| 2. Correttezza ortografica, morfologica e sintattica |
| 3. Uso delle funzioni comunicative e linguistiche |
| 4. Uso appropriato del lessico |
| 5. Rispetto della tipologia testuale richiesta |
|  |

**ITALIANO**: prova scritta

Secondo le indicazioni ministeriali, le tre tracce fra le quali i candidati potranno scegliere sono le seguenti:

- esposizione in cui l'alunno possa esprimere esperienze reali o costruzioni di fantasia (sotto forma di cronaca, diario, lettera, racconto o intervista ecc.);

- trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali;

- relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina.

La prova scritta dovrà accertare la coerenza e la organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.Durata della prova: quattro ore.

**INGLESE e FRANCESE**: prova scritta

Le prove scritte di lingua straniera si articoleranno su due tracce, sulle quali gli allievi eserciteranno la loro scelta, che potranno essere elaborate dagli insegnanti sulla base delle seguenti indicazioni di massima: composizione di lettere personali su tracce date e riguardanti argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; composizione di un dialogo su tracce che indichino chiaramente la situazione, i personaggi e lo sviluppo degli argomenti; risposta a domande relative ad un brano che viene proposto per la lettura. Le domande dovranno riferirsi non soltanto alle informazioni esplicitamente date nel testo ma anche a quanto è da esso implicitamente ricavabile al fine di saggiare più ampiamente le capacità di lettura da parte dell'allievo. I criteri di valutazione terranno in debito conto, a seconda delle prove, le capacità sia di comprensione che di produzione. Durata della prova: 3 ore

**MATEMATICA**: prova scritta

La prova scritta di matematica deve tendere a verificare le capacità e abilità essenziali indicate dai programmi ministeriali, con riferimento ad un certo numero di argomenti, scelti tra quelli maggiormente approfonditi nel triennio. A tal fine si darà una prova che dovrà riferirsi a più aree tematiche (fra quelle previste dai programmi) e a diversi tipi di conoscenze; la prova sarà articolata su tre o quattro quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra. In tal modo si eviterà che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti potranno toccare sia aspetti numerici, sia aspetti geometrici, senza peraltro trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità. Uno dei quesiti riguarderà gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali. Ogni commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti dandone preventiva comunicazione ai candidati. Inoltre ogni commissione potrà decidere, in considerazione della particolare situazione generale della classe, in ordine agli obiettivi educativi e didattici, di predisporre una prova d’esame differenziata per tutta la classe stessa. Durata della prova: tre ore.

**La prova nazionale** viene valutata utilizzando la griglia fornita dal Ministero.

**PROVA ORALE**:

Il colloquio pluridisciplinare potrà riguardare gli approfondimenti delle singole discipline di studio e tenderà ad accertare non soltanto il possesso di abilità e conoscenze, ma soprattutto il grado di maturità raggiunto dall’alunno alla fine del triennio.

**Spunti possibili per avviare il colloquio:**

- abilità rilevate;

- compito scritto d’esame;

- interessi personali;

- argomento a scelta;

- elaborati presentati dagli alunni;

- attività integrative svolte a livello disciplinare o interdisciplinare;

- unità di apprendimento interdisciplinari.

**La valutazione del colloquio si baserà sui seguenti criteri:**

1. conoscenza dei contenuti;

2. maturità, chiarezza e coerenza nell’esposizione;

3. capacità di orientarsi nella trattazione degli argomenti;

4. capacità di fare collegamenti interdisciplinari;

5. capacità di usare i linguaggi specifici e gli strumenti propri delle discipline

(leggere un grafico, una carta geografica, un’opera d’arte, …);

6. capacità di analisi e di sintesi.

**Voto finale.**

Il voto finale viene determinato secondo quanto specificato al comma 6 dell'art. 3 del DPR 122/2009.

**Assegnazione della lode.**

Secondo quanto specificato al comma 8 del sopra richiamato art. 3, ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata, su proposta della sotto-commissione competente, la lode da parte della commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità. La proposta di attribuzione della lode deve risultare nel verbale di scrutinio della sotto-commissione.

**La predetta relazione e i criteri di valutazione delle prove d’esame sono approvati all'unanimità.**

**Il Consiglio di Classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dirigente scolastico** |  |
| **Docente Coordinatore** |  |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica e scienze** |  |
| **Lingua Francese** |  |
| **Lingua Inglese** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **educazione fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |

**Data** ……………………………………………………………….