**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “MONS. GAGLIANO” – ALTAVILLA M.**

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE**

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSE |  |

* **a tempo normale**
* **a indirizzo musicale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Totale alunni | Maschi | Femmine |
|  |  |  |

Alunni disabili: n.

Alunni con DSA: n.

Alunni stranieri: n.

Alunni con BSE: n.

**1) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Gli alunni con debiti formativi nell’a.s. precedente hanno espletato le prove di recupero e i risultati conseguiti sono i seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno** | **DISCIPLINA** | **ESITO PROVE DI RECUPERO**  (SPECIFICARE SE: ha recuperato, ha sostanzialmente recuperato, ha parzialmente recuperato, non ha recuperato) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Pertanto, alla luce di quanto sopra, si evince la seguente situazione della classe:

|  |
| --- |
| Allo stato attuale dell’andamento didattico-disciplinare della classe, il Coordinatore, sentiti i pareri degli altri docenti, in base alle prime verifiche e colloqui effettuati, ai test d’ingresso somministrati per accertare conoscenze ed abilità di ogni singolo alunno, alle conversazioni ed osservazioni sistematiche degli allievi impegnati nelle normali attività didattiche e non, alle valutazioni delle competenze educative, DEFINISCE LE FASCE DI LIVELLO come indicate nel prospetto a seguire. Sono, inoltre, stati valutati, oltre alle competenze di base e ai risultati raggiunti: interesse, partecipazione, impegno, senso di responsabilità, grado di collaborazione con gli altri e socializzazione. Esito test e/o osservazioni livelli rilevati dal Consiglio di Classe: (suddivisione degli alunni per fasce di livello di competenze)  **Prima fascia A** **:** **8/9/10**;  **Seconda fascia B1**: **7/7,5**;  **Terza fascia B2: 6/6,5**  **Quarta fascia C1: 5/5,5**  **Quinta fascia C2:** **3/4**  Percorsi individualizzati definiti per casi particolari con **PEI o PDP**  (esplicitare la parte individualizzata)  Nel corso dell’anno scolastico il Collegio dei Docenti procederà all’approvazione del Piano Annuale dell’Inclusività (PAI) così come previsto dalla Direttiva MIUR 27/12/2012 e dalla C.M. N° 8/13. |

**2) Indicazioni nazionali per il curricolo**

Nel rispetto degli INDICATORI definiti nelle INDICAZIONI NAZIONALI sono stati fissati i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e GLI OBIETTIVI FORMATIVI relativamente a tutte le discipline di studio, come da CURRICOLO approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n°\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3) Obiettivi formativi**

* Essere responsabili e divenire autonomi nella gestione di sé e nell’assolvimento dei propri doveri;
* rispettare le regole condivise e avere coscienza del proprio operato;
* partecipare alla vita di gruppo ed instaurare rapporti collaborativi;
* interagire con l’ambiente sociale di appartenenza;
* essere consapevoli delle proprie azioni a scuola, per strada, in ogni gruppo sociale;
* saper sostenere un comportamento di ascolto, comprendere, decodificare e comunicare attraverso vari linguaggi le proprie idee, conoscenze, sensazioni;
* individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento;
* conoscere le funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente;
* riconoscere le attività tecniche necessarie all’uomo, i cambiamenti e le trasformazioni dell’ambiente;
* interagire con l’ambiente naturale di appartenenza;
* rispettare l’ambiente, conservarlo, migliorarlo, poiché patrimonio di tutti;
* promuovere per sé e per gli altri benessere fisico, ma anche psicologico, morale e sociale;
* conoscere i rischi connessi a comportamenti disordinati (alimentazione, alcool,

fumo, droghe) ed evitarli.

**4) Obiettivi educativi trasversali**

* **Ambito personale**
  + Motivazione: avere interesse per le discipline
  + Conoscenza di sé: avere fiducia nelle proprie possibilità
  + Autocontrollo:saper controllare le proprie emozioni e i propri impulsi, nel rispetto delle persone e delle cose
* **Ambito sociale**
  + Socializzazione: essere ben inseriti nel gruppo classe
  + Capacità di relazione: **s**aper accettare e rispettare gli adulti ed i pari
* **Ambito dell’apprendimento**
  + Impegno: portare a termine gli impegni assunti
  + Responsabilità:portare ed usare puntualmente mezzi e strumenti di lavoro
  + Metodo di lavoro e di studio: avere un razionale metodo di lavoro e di studio, procurarsi e selezionare il materiale per le attività
  + Organizzazione: organizzare tempi e spazi per le attività (essere ordinato e preciso)
  + Partecipazione: essere disponibili ad approfondire
  + Autonomia nel fare: essere autonomo nella realizzazione di un lavoro
  + Conoscenze, Abilità, Competenze: conseguire lo sviluppo di capacità volte a

**conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, valutare,**

ossia capacità di

* + comprensione, interpretazione, comunicazione e produzione di “testi” vari
  + risoluzione di problemi
  + osservazione
  + espressione (ricchezza verbale)
  + logica
  + critica (interpretazione e rielaborazione dei dati)
  + applicazione/operazione (organizzazione del proprio lavoro negli strumenti, nei modi, nei tempi).

Orientamento:individuare e coltivare i propri interessi ed attitudini per una

scelta futura (rapporto con la realtà; consapevolezza di sé; capacità di operare

scelte).

**5) Obiettivi cognitivi trasversali**

* **Ambito linguistico ed espressivo**
  + Comprensione: comprendere i vari tipi di messaggi e riutilizzare codici e/o termini specifici delle varie discipline
  + Comunicazione: esprimere il contenuto di eventi, fenomeni, fatti e circostanze usando codici diversi e rielaborando in modo personale ed originale esperienze e conoscenze acquisite
* **Ambito logico**

○ Osservazione: osservare fatti e fenomeni

○ Analisi: individuare e analizzare gli elementi di un fatto, fenomeno o

situazione

○ Ipotesi: formulare e verificare semplici ipotesi

* **Ambito operativo e motorio**

○ Coordinamento: coordinare i movimenti in base a stimoli esterni, in rapporto

a se stesso e agli altri

○ Orientamento: orientarsi nelle varie situazioni

○ Manipolazione: manipolare gli strumenti delle varie discipline

**6) Contenuti trasversali**

 Comunicazione

 Educazione all'ambiente e alla salute

 Educazione alla legalità (Cittadinanza e Costituzione)

 Orientamento

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) Coordinamento interdisciplinare tra nuclei tematici trasversali**

|  |
| --- |
|  |

**8) Attività in orario curriculare**

|  |
| --- |
| * …. * …. * …. |

**9) attività in orario extracurriculare**

|  |
| --- |
| * … * … |

**10) Uscite didattiche, Visite guidate, Viaggi di istruzione \***

Verranno effettuate le uscite di seguito indicate, come momento integrativo dell'attività didattica, cui esse sono collegate:

|  |
| --- |
| Mete |
| * … * … |

**11) Metodi e strategie didattiche**

* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Problem solving
* Ricerca-azione
* Metodo esperienziale
* Metodo interattivo
* Lavori di gruppo cooperativo
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Scoperte guidate
* Lezioni frontali
* Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati
* Esercizi di role-playing e giochi di comunicazione
* Affabulazione motivazionale

**12) Mezzi**

* Libri di testo
* Testi di consultazione
* Strumenti tecnologici ed informatici
* Sussidi audiovisivi: videocassette, DVD, CD Rom, internet
* Laboratorio linguistico
* LIM

**13) Verifiche**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e insieme registrare l’acquisizione o meno delle abilità, delle conoscenze e dei contenuti relativi all’obiettivo fissato.

Si farà ricorso a varie tipologie di prove:

* Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli esercizi assegnati
* Esercitazioni mirate per acquisire i contenuti
* Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle abilità
* Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento
* Interrogazioni
* Discussioni, conversazioni e dibattiti
* Prove scritte quadrimestrali (n. minimo \_\_\_\_\_\_\_)
* Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)
* Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici

**14) Valutazione**

* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza dell’azione didattica per l’eventuale revisione della stessa
* Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo
* Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto

delle condizioni di partenza

* Valutazione finalizzata all’orientamento verso scelte future

Nella valutazione si terranno presenti:

* Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno
* Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di recupero
* Partecipazione al lavoro scolastico
* Impegno e interesse nello studio
* Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di classe
* Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità.

In base alle nuove disposizioni ministeriali, per ogni disciplina la **valutazione** sarà **espressa in decimi**; gli stessi saranno trascritti nelle pagine predisposte nel registro per ciascuna disciplina di studio.

* I voti al di sotto del 4 saranno così riportati sui registri personali dei docenti, mentre sulla scheda di valutazione verranno comunque registrati con votazione pari a 4

La **valutazione finale sommativa** non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette.

Per quanto riguarda le **prove di tipo soggettivo** si precisa che le **prove orali** (interrogazioni) saranno valutate in riferimento ai seguenti parametri:

-conoscenza dell’argomento

-rielaborazione dei contenuti

-organizzazione logica del discorso

-uso del lessico (varietà, efficacia, pertinenza)

-capacità di esprimere opinioni motivate

Le **prove scritte** saranno valutate secondo i seguenti obiettivi:

per l’italiano

- competenza ortografica

- competenza morfosintattica

- competenza lessicale (linguaggio specifico)

- organicità dell’esposizione

- pertinenza alla richiesta formulata

- riflessione personale

per le lingue comunitarie

* comprensione globale e analitica del testo
* pertinenza delle risposte
* correttezza nell’uso delle strutture linguistiche

per la matematica

- conoscenza ed applicazione di regole, proprietà e procedimenti logici

- risoluzione di situazioni problematiche

- comprensione ed utilizzo di linguaggi specifici

Nella media della valutazione complessiva, per l’ammissione all’esame di licenza, confluirà anche la **votazione** riportata nell’ambito del **comportamento**.

**15) Temi generali per l’orientamento delle programmazioni, finalizzati alla costruzione dei percorsi inter/multidisciplinari per il colloquio orale (Esame di Stato)** ( solo per le classi terze della scuola secondaria)

(Specificare) …

**16) Rapporti con le famiglie**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio di Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori nel quadro orario mensile.

## Altavilla Milicia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Il Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Disciplina | Firma |
|  | Italiano |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Matematica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Musica |  |
|  | Arte |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Religione |  |