



Istituto Comprensivo Statale
ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"
Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037 - Fax 091915120



RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI IV-V

SCUOLA PRIMARIA

Rubrica Valutativa Competenza in Madre Lingua Italiano classi IV - V primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa in modo pronto, corretto, pertinente e approfondito nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori, padroneggia le regole della conversazione e utilizza sempre un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Partecipa in modo attivo, corretto e pertinente nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizza un registro adeguato ai destinatari.	Partecipa in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative rispetta il turno della conversazione e ne rispetta le principali regole.	Partecipa in modo essenziale nelle diverse situazioni comunicative, rispetta il turno della conversazione e ne utilizza le principali regole
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente. Riconosce la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo corretto e adeguato, coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo abbastanza adeguato. Coglie il senso, le informazioni principali della comunicazione	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo essenziale e discontinuo. Coglie le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non-continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende autonomamente in maniera immediata il contenuto del brano.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto in maniera adeguata e in tempi piuttosto rapidi.	Legge in modo quasi sempre corretto, testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto con l'aiuto di domande guida in tempi adeguati.	Legge in modo meccanico. Comprende il contenuto del brano letto in modo essenziale e mediato dall'aiuto dell'insegnante.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Esprime giudizi personali su di essi.	Legge in modo abbastanza adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	L'alunno ricerca con autonomia e sicurezza, informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo corretto e autonomo tecniche di supporto alla comprensione, (Annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	L'alunno ricerca in modo adeguato, informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo corretto tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	L'alunno ricerca in modo quasi sempre adeguato informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo quasi sempre corretto, tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea)	Se opportunamente guidato l'alunno ricerca le informazioni essenziali in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica semplici tecniche di supporto alla comprensione.
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive in modo autonomo, testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo autonomo e sicuro, testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive testi abbastanza corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo adeguato testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrive testi quasi corretti dal punto di vista ortografico, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo quasi sempre adeguato testi, con l'ausilio di domande stimolo, schemi e tabelle.	Scrive in modo essenzialmente corretto semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, con l'aiuto dell'insegnante; è in grado di rielaborare semplici testi.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Riflette in modo autonomo e sicuro sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce in modo autonomo, che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti e sa contestualizzarli.	Riflette in modo abbastanza adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua.	Riflette in modo sufficientemente adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Capisce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Riflette in modo essenziale sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce le diverse situazioni comunicative. Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo), con il supporto dell'insegnante.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	Comprende e usa in modo essenziale le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse, in modo completo, autonomo e approfondito le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in modo adeguato in situazioni diverse la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.</p>
---	---	---	---	---

Disciplina: Inglese classi IV -V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti in modo sicuro.	Sa esprimersi in modo adeguato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo discreto producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare alcuni oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando alcuni i termini noti. Sa nominare i principali oggetti, parti del corpo, colori
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende con sicurezza frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo discreto frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Legge semplici testi su argomenti trattati in ambito scolastico	Padroneggia con sicurezza la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni e le traduce autonomamente in modo corretto	Padroneggia in modo adeguato la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni e le traduce autonomamente in modo adeguato	Padroneggia in modo discreto la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce in modo quasi sempre corretto.	Padroneggia in modo essenziale la lettura di frasi semplici purché note, accompagnate da illustrazioni, e traduce le parole note.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro. Descrive oralmente in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo adeguato. Descrive oralmente in modo corrispondente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo discreto Descrive oralmente in modo quasi sempre adeguato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrive parole e frasi note in modo essenziale. Descrive oralmente in modo superficiale, aspetti del proprio vissuto con l'aiuto di domande stimolo.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo autonomo e corretto, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo adeguato e quasi sempre corretto, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo quasi sempre adeguato e corretto, secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Svolge i compiti in modo essenzialmente adeguato, secondo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo autonomo alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo adeguato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo quasi sempre adeguato alcuni elementi culturali e coglie semplici rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo essenziale alcuni elementi culturali e raramente coglie rapporti tra forme linguistiche
--	---	---	---	---

Rubrica Valutativa Competenza in Matematica IV -V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	L'alunno padroneggia con sicurezza e in modo completo e approfondito il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno padroneggia in modo adeguato il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno padroneggia in modo discreto il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno padroneggia in modo essenziale il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo completo e approfondito forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica in autonomia e sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza in modo autonomo e preciso strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo adeguato forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo discreto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica in modo quasi sempre adeguato figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico e di misura.	Riconosce e rappresenta in modo essenziale forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche, Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro.) con l'aiuto dell'adulto
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta	Riesce a risolvere in modo autonomo e sicuro, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere in modo adeguato, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive in modo	Riesce a risolvere quasi sempre, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo discreto il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sa riferire	Riesce a risolvere in modo essenziale facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, controllando il processo risolutivo, se guidato, riferisce il procedimento seguito .

<p>procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi</p>	<p>Descrive con sicurezza, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>corretto, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>il procedimento seguito e riconosce se guidato le strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	
<p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e sicuro, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto e preciso, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo autonomo i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca in modo adeguato, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo discreto. Legge e comprende in modo quasi sempre adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca le informazioni essenziali e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni basilari anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo essenziale i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>
<p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in modo autonomo e sicuro situazioni di incertezza. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere adeguatamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze e di mettere a punto procedure di soluzione, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere semplici problemi; se opportunamente guidato è in grado di reperire conoscenze e di mettere a punto elementari procedure di soluzioni.</p>	<p>Riconosce semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in modo essenziale le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di risolvere in modo essenziale problemi.</p>

Rubrica Valutativa : COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA classe IV -V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni appropriate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni adeguate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi sempre adeguato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà se opportunamente guidato, in modo essenzialmente adeguato.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo autonomo e appropriato l'approccio scientifico. Elabora sintesi accurate, utilizzando in modo adeguato il lessico della disciplina. Opera scelte consapevoli attinenti al compito	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo corretto il lessico della disciplina. Opera scelte condivise e utilizza le idee e le risorse di ciascuno.	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo quasi sempre adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina. Con l'aiuto dei compagni, opera scelte attinenti al compito	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando l'approccio scientifico in modo parziale. Elabora semplici sintesi e dispone il materiale col supporto dell'insegnante.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	L'alunno individua nei fenomeni, in modo autonomo e sicuro somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo corretto e appropriato. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato e consapevole.	L'alunno Individua nei fenomeni, in modo adeguato somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo sempre corretto. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato	L'alunno Individua nei fenomeni, in modo quasi sempre adeguato, somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo essenzialmente corretto. Identifica in parte relazioni spazio/temporali.	L'alunno Individua nei fenomeni in modo essenziale somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, solo con l'aiuto dell'insegnante. Identifica se guidato relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli	Individua in modo autonomo e sicuro aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo accurato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli	Individua in modo autonomo aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo adeguato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli	Individua in modo quasi sempre adeguato, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo parziale rappresentazioni grafiche e schemi	Individua con l'aiuto dell'insegnante, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo essenziale rappresentazioni grafiche e schemi

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo autonomo e appropriato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare in modo quasi sempre adeguato, le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	E' consapevole della struttura e dello sviluppo del suo corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo corretto e appropriato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'alunno comprende autonomamente la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo adeguato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'alunno sa individuare in maniera adeguata, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento; ha cura della propria salute.	L'alunno sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento in modo essenziale, ha cura della propria salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno assume in piena autonomia, atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, apprezzando in modo appropriato il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno assume in modo adeguato atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta, il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno ha atteggiamenti di cura, quasi sempre adeguati, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta l'ambiente sociale e naturale.	L'alunno, stimolato dall'insegnante assume atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; Rispetta e apprezza in modo essenziale, l'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.	Elabora sintesi accurate utilizzando in modo appropriato e preciso il lessico della disciplina.	Elabora sintesi adeguate utilizzando in modo chiaro il lessico della disciplina	Elabora sintesi parzialmente adeguate utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina	Elabora semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo autonomo e sicuro e opera scelte consapevoli.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo adeguato e opera scelte adeguate.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo parzialmente adeguato e opera scelte.	Se opportunamente guidato, individua e seleziona le informazioni da fonti diverse

Rubrica Valutativa: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEOGRAFIA IV-V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta autonomamente e in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche; utilizza in modo appropriato riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio circostante e sulle carte geografiche; utilizza in modo corretto riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno si orienta in modo parziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche; utilizza in modo quasi sempre adeguato riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante; utilizza in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo appropriato e corretto, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo autonomo semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo corretto semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo quasi sempre adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo regolare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo essenziale; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche con l'aiuto dell'insegnante.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	L'alunno individua informazioni pertinenti in modo autonomo e sicuro. Seleziona in modo consapevole la modalità più adatta per presentare informazioni.	L'alunno individua informazioni pertinenti in modo autonomo. Seleziona la modalità più adatta per presentare informazioni.	L'alunno individua in modo autonomo solo alcune informazioni pertinenti. Seleziona una modalità parziale adeguata per presentare le informazioni	Individua le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici in modo autonomo e corretto.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo adeguato	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo quasi sempre adeguato	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo essenziale.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti e le trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno individua le caratteristiche che connotano i paesaggi italiani in modo autonomo e sicuro. Individua analogie e differenze tra diversi paesaggi, evidenziando le trasformazioni operate dall'uomo, in modo corretto e sicuro.	L'alunno individua le caratteristiche che connotano i paesaggi italiani in modo adeguato. Individua analogie e differenze tra diversi paesaggi, evidenziando le trasformazioni operate dall'uomo, in modo opportuno.	L'alunno individua le caratteristiche che connotano i paesaggi italiani in modo quasi sempre adeguato. Individua analogie e differenze tra diversi paesaggi, evidenziando le trasformazioni operate dall'uomo, in modo abbastanza corretto.	L'alunno se opportunamente guidato individua le caratteristiche principali che connotano i paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra diversi paesaggi, evidenziando le trasformazioni operate dall'uomo, in modo essenziale.

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Comprende in modo autonomo e sicuro, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.</p>	<p>Comprende in modo adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza</p>	<p>Comprende in modo quasi sempre adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza</p>	<p>Comprende, con l'aiuto dell'insegnante che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza</p>

Rubrica Valutativa: CONSAPEVOLEZZA ED ESPREZZIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA classe IV- V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici	Individua in modo autonomo e consapevole gli eventi storici e li colloca in modo appropriato e corretto all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo autonomo e sicuro.	Individua in modo autonomo gli eventi storici e li colloca in modo adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo opportuno	Individua in eventi storici solo alcune informazioni pertinenti e li colloca in modo quasi sempre adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo quasi sempre adeguato.	Individua in eventi storici con l'aiuto dell'insegnante solo alcune informazioni pertinenti. Individua raramente relazioni causali e temporali.
Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni e opera confronti.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo adeguato. Organizza in modo autonomo le informazioni e opera confronti.	Sa utilizzare le fonti in modo frammentario. Organizza in modo quasi sempre adeguato le informazioni e opera semplici confronti	Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche. Ricava informazioni basilari da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario
Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggi	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante Memorizza i contenuti in modo essenziale e li espone con l'aiuto di domande stimolo
Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo appropriato e autonomo. Individua con precisione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo adeguato. Individua con attenzione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e quasi sempre corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo quasi sempre adeguato. Individua con semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo discreto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo essenziale Individua con l'aiuto di domande stimolo semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati.
Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni	E' in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo autonomo e corretto; sa collegarli ad eventi del passato in modo appropriato.	E' in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo adeguato; sa collegarli ad eventi del passato in modo opportuno	E' in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo quasi sempre adeguato; sa collegarli ad eventi del passato attraverso domande guida	Con l'aiuto dell'insegnante, sa esprimere semplici valutazioni su fatti d'attualità.

Rubrica Valutativa : CONSAPEVOLEZZA ED ESPREZZIONE CULTURALE – PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE classe IV_ IV primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo corretto e sicuro.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo adeguato.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo quasi sempre adeguato	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo essenziale.
Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo appropriato e autonomo. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo corretto.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo adeguato.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo quasi sempre adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale i in modo essenziale. Sa scrivere e leggere le note, su richiesta dell'insegnante.
Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo autonomo e corretto.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo adeguato	. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...) in quasi sempre adeguato	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo essenziale.
Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo appropriato.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo adeguato	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, con l'aiuto dell'insegnante.

Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (Film, programmi TV, pubblicità, ecc.)	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo e sicuro	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo	sufficientemente adeguato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo non sempre adeguato.	Esprime semplici giudizi estetici essenziali su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, con l'aiuto di domande guida.
--	--	---	---	---

Rubrica Valutativa: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA classe IV-V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo e agilità. Utilizza in maniera appropriata e autonoma attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con attenzione e precisione Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreta padronanza Utilizza in maniera quasi sempre adeguata, attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo essenziale. Utilizza attrezzi ginnici e spazi di gioco, con l'aiuto dell'insegnante.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce e applica le regole di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, e le utilizza in modo adeguato. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando quasi sempre le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le utilizza parzialmente. Gestisce discretamente i ruoli assunti nel gruppo.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le principali regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le applica con difficoltà.
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo corretto ed espressivo suggerimenti dell'insegnante	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo quasi sempre adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo essenziale il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, utilizzando in modo superficiale suggerimenti dell'insegnante
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume autonomamente comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	Assume in modo discreto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	Assume in modo essenziale comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui

Rubrica Valutativa : COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO IMPARARE A IMPARARE classe IV-V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Pone domande pertinenti Applica strategie di studio	Conosce e applica in modo autonomo e appropriato diverse strategie di studio. Pone domande corrette e pertinenti.	Conosce e applica in modo adeguato diverse strategie di studio. Pone domande corrette e quasi sempre pertinenti.	Conosce e applica in modo quasi sempre adeguato diverse strategie di studio. Pone semplici domande	Applica con l'aiuto dell'insegnante semplici strategie di studio
Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, in modo autonomo e sicuro Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione efficaci.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo adeguato. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione appropriate.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo quasi sempre adeguato. Sa formulare semplici sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute.	Sa ricavare e selezionare con l'aiuto dell'insegnante informazioni da due fonti diverse in modo essenziale. Sa formulare con l'aiuto di domande stimolo, semplici sintesi e tabelle di un testo letto.
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Auto valuta il processo di apprendimento	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo autonomo e appropriato. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito, in modo corretto.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo autonomo. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito, in modo quasi sempre corretto.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo discreto. Rileva problemi, individua semplici possibili ipotesi risolutive.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo essenziale Rileva se guidato, semplici problemi e individua possibili ipotesi risolutive

Rubrica Valutativa : COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE classe IV-V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p>	<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole della classe.</p>	<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo partecipativo e attivo nel gruppo.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole della classe.</p>	<p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo</p> <p>Rispetta generalmente le regole della classe.</p>	<p>Rispetta saltuariamente le regole e i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce con gli altri in modo essenziale .</p>
<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>	<p>E' in grado di spiegare in modo autonomo le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo autonomo il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>E' in grado di spiegare in modo opportuno le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta coscientemente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Spiega in modo quasi sempre appropriato le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo adeguato il senso di alcune regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta raramente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Spiega in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende con l'aiuto dell'adulto il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p>
<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora adeguatamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora discretamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora in modo essenziale con adulti e compagni.</p>
<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Comprende in modo completo e approfondito il senso delle regole di comportamento, discrimina in modo adeguato comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri; riflette criticamente</p>	<p>Comprende in modo adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e li manifesta criticamente.</p>	<p>Comprende in modo quasi sempre adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.</p>	<p>Comprende in modo essenziale il senso delle regole di comportamento. Discrimina alcuni comportamenti non idonei e se guidato li riconosce in sé e negli altri.</p>

Rubrica Valutativa: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA classe IV –V primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	Assume in autonomia e sicurezza iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile	Assume in modo adeguato iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato	Assume in modo discreto iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo quasi sempre adeguato.	Assume in modo essenziale iniziative personali pertinenti, porta a termine con l'aiuto dell'insegnante compiti in modo quasi sempre adeguato.
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con diligenza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo accurato, valutando con impegno anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità e le possibili conseguenze	Porta a termine compiti in modo discreto, valutando in modo quasi sempre adeguato, anche gli esiti del lavoro; analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.	Porta a termine compiti in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante valuta, anche gli esiti del lavoro e riflette sulle scelte da compiere.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Utilizza in modo autonomo e sicuro, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo opportuno e preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza in modo opportuno, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo approssimativo le soluzioni a contesti simili.	Utilizza in modo essenziale, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e con l'aiuto dell'insegnante.
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Reperisce e attua in modo appropriato e corretto, soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua in modo adeguato soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo non sempre opportuno, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo superficiale valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.

Rubrica Valutativa : COMPETENZA DIGITALE classe IV primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo e sicuro, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo opportuno, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo discreto, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo quasi sempre adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta alcuni comportamenti preventivi.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo essenziale, per ricavare informazioni. Conosce e descrive con l'aiuto dell'insegnante i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.
E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Identifica, in modo autonomo e sicuro, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato	Identifica, in modo quasi sempre adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo essenziale, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia con sicurezza e in autonomia gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati in modo corretto; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle, anche acquisiti con lo scanner, Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dei compagni.	Scrive, revisiona e archivia in modo essenziale testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dell'insegnante e dei compagni