



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALTAVILLA MILICIA ALTAVILLA MILICIA (PA)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.



*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del _____*

“Nella Scuola un’opportunità per tutti e per ciascuno”



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

INDICE

pag.

Premessa	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	13
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	18
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	19
Piano di miglioramento	21
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	22
Progetti ed attività	23
Fabbisogno di personale	47
Scelte organizzative e gestionali	51
Allegati	58



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Altavilla Milicia (PA), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3280/B18 del 24.09.2015.

Il Piano tiene conto, altresì, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Auto Valutazione d'istituto (RAV) per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. “Ai fini della predisposizione del piano, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti”. Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche; valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il fabbisogno di:

- a) posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti;
- b) posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- c) posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario;
- d) infrastrutture e di attrezzature materiali.

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e nel sito web dell'Istituto.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Contesto territoriale e utenza

Il nostro Istituto è ubicato nel Comune di Altavilla Milicia che comprende, oltre al centro urbano, alcune contrade esterne, per una popolazione totale di 8.075 abitanti. Altavilla presenta i limiti e i vantaggi della vita di un piccolo paese. Lo sviluppo urbanistico si è esteso nella parte più a sud del paese; negli ultimi decenni il territorio ha ceduto sempre più all'edificazione, creando una vasta rete di residence, che attraggono chi sceglie di abitare fuori dalla troppa congestionata Palermo. Negli ultimi anni si è esteso nel territorio il fenomeno della "città diffusa" che ha comportato un aumento demografico relativamente consistente, dovuto all'insediamento di nuclei familiari provenienti dalla vicina città che si trasferiscono alla ricerca di condizioni di vita più agevoli soprattutto dal punto di vista economico, poiché gli affitti sono più accessibili. A questi gruppi si aggiunge la presenza di alcune famiglie provenienti dal nord Africa e dall'est europeo in cerca di occupazione. Il Paese, pur essendo circondato da una vasta zona verdeggiante, nell'insediamento urbano non usufruisce di sufficiente verde pubblico. In esso troviamo

diversi esercizi commerciali, artigianali (laboratori di falegnameria, sartoria, vetreria, tappezzeria, lavorazione del ferro), frantoi, stabilimenti balneari, un'azienda di produzione e di imbottigliamento acqua minerale, villaggi e case vacanze, hotel, trattorie, pizzerie, agenzie immobiliari, imprese edili, punti vendita di materiale per l'edilizia e ferramenta.

Ad Altavilla operano diverse case famiglia che ospitano bambini e ragazzi di diverse nazionalità, con svantaggio socio- culturale.

Risultano deboli, tra le varie opportunità offerte dal territorio, le iniziative rivolte ai giovani che tendono a muoversi verso i centri urbani limitrofi, in quanto offrono maggiori occasioni di svago (Bagheria, Palermo, Termini Imerese).

Da segnalare la presenza nella fascia giovanile dai 13 anni ai 20 anni di forme di dipendenza (fumo, alcool, sostanze psicotrope) che seguono un trend in crescita, secondo i dati forniti dalle istituzioni preposte a interventi di prevenzione e di riduzione del danno. Negli ultimi anni si sono evidenziati, inoltre, fenomeni di microcriminalità.

Sono altrettanto in crescita le situazioni di pesante disagio economico-finanziario; è in ripresa l'emigrazione verso il nord d'Italia e l'estero e molte famiglie a causa delle difficoltà economiche ricorrono ad interventi dell'Amministrazione Comunale e/o di Enti di volontariato per far fronte alle esigenze quotidiane.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassirya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Profilo dell'istituto

L'Istituto Comprensivo è formato da 3 plessi. L'edificio del plesso centrale, di via Caduti di Nassirya, dove hanno sede la Presidenza e gli uffici amministrativi, ospita la scuola secondaria di primo grado e le classi quinte della scuola primaria.

L'edificio, è ampio e luminoso, con una vasta area circostante.

La sede di via Papa Giovanni Paolo II, che ospita la scuola primaria, non è più in grado di rispondere alle esigenze del territorio in quanto lo spazio è insufficiente per la crescita demografica del bacino di utenza.

Il plesso Belvedere ospita la scuola dell'infanzia e due classi seconde della scuola primaria. L'edificio risulta carente di spazi esterni ed interni e pertanto inadeguato alle reali esigenze degli alunni.

Tutte le aule dell'I.C sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM)

Dall'anno scolastico 1997-98 l'Istituto ha il suo Logo "Cultura è vita", che è stato realizzato dagli alunni a seguito di un Concorso indetto all'interno dell'Istituzione Scolastica.

Tempo scuola

Il tempo scuola dell' Istituto Comprensivo, nei diversi ordini di scuola, è articolato su 5 giorni settimanali (dal Lunedì al Venerdì)

La Vision e la Mission del nostro istituto

La nostra scuola costituisce, nel contesto territoriale, il più importante riferimento culturale, agisce come comunità educante ed è attenta al bisogno di crescita e di arricchimento culturale, nel rispetto dei principi generali della Costituzione (artt. 3, 30, 33, 34).

La Vision chiarisce e definisce la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto.

“Nella Scuola un’opportunità per tutti e per ciascuno”

La nostra Vision si concretizza nel:

- *favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.*



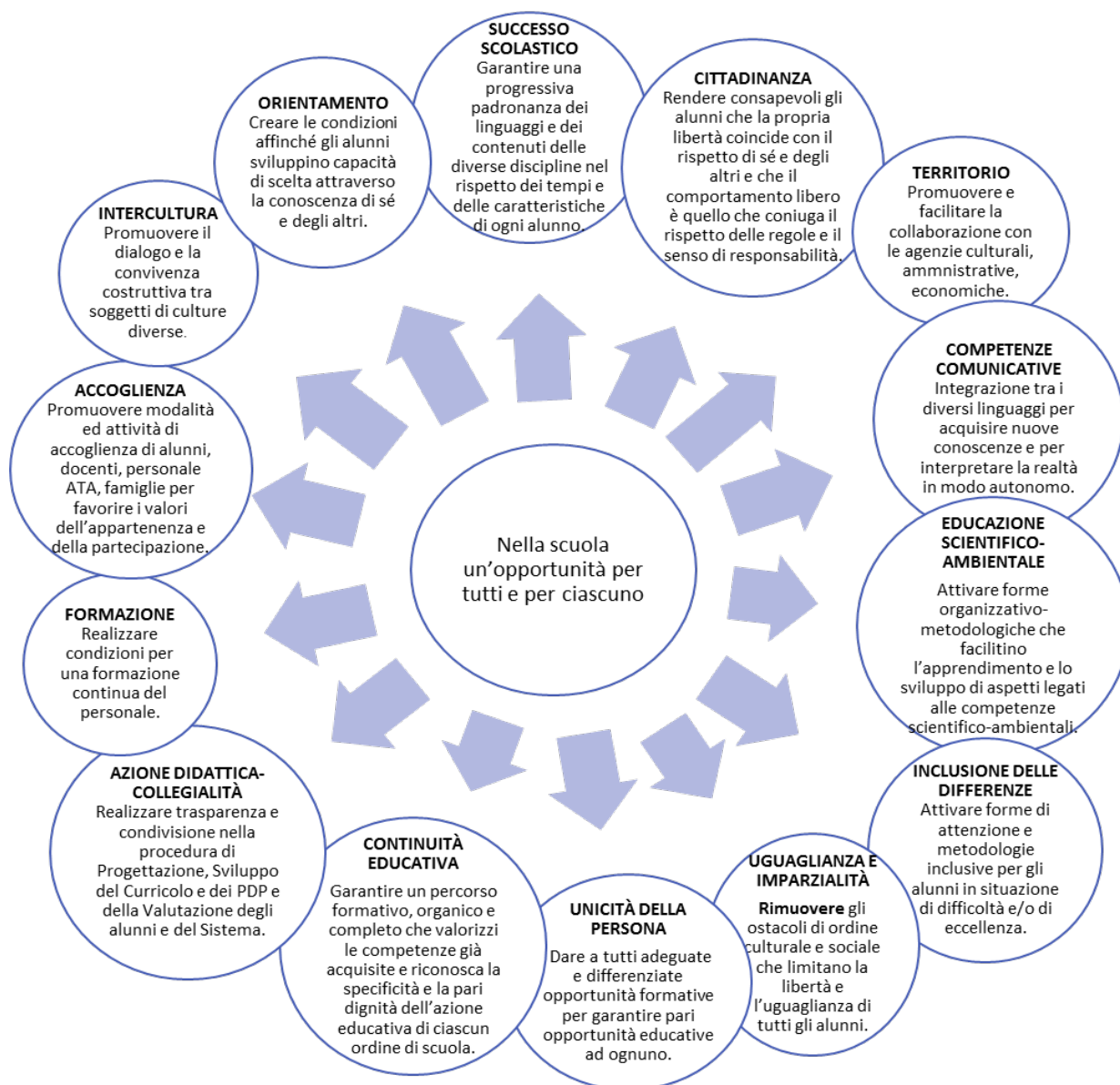
Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

- *Assicurare pari opportunità di crescita affinché ognuno, come studente e come persona, sviluppi un'identità responsabile, consapevole ed aperta.*
- *Fornire competenze per l'inserimento professionale.*

La Mission definisce le scelte fondamentali, le finalità, gli obiettivi operativi, le azioni strategiche, i principi pedagogici e le priorità che la nostra scuola vuole realizzare in linea con le Normative nazionali e internazionali. È il mandato istituzionale della scuola calato nel suo contesto di appartenenza.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120



Le scelte educative ed organizzative

Il PTOF attraverso un percorso unitario, in rapporto al contesto e alle risorse, si fonda su punti e principi pedagogici condivisi da tutti gli operatori scolastici e da tutti coloro che, a vario titolo, assumono la responsabilità dell'azione educativa.

L'Istituto Comprensivo intende raggiungere per i propri alunni lo **sviluppo armonico e integrale della persona**, all'interno dei principi della **Costituzione italiana** e della



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il **coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie**. In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, l'IC si propone di fornire supporti adeguati affinché **ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta**.

In quanto **comunità educante**, l'IC promuove **una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi**, ed intende sviluppare la condivisione di quei **valori** che fanno sentire i propri studenti come parte di **una comunità vera e propria**.

L'IC si propone l'obiettivo di valorizzare **l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente**. La presenza di bambini e adolescenti con **radici culturali diverse** è un fenomeno ormai strutturale e non più episodico; pertanto, l'IC sostiene attivamente la loro **interazione** e la loro **integrazione** attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: **ognuno impara meglio nella relazione con gli altri**.

L'IC sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'**inclusione** delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'**accoglienza** della diversità un valore irrinunciabile; consolida le **pratiche inclusive** nei confronti di bambini e **ragazzi di cittadinanza non italiana** promuovendone la piena integrazione; favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della **dispersione scolastica** e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Particolare cura si pone agli allievi con disabilità o con **bisogni educativi speciali**, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.

La **diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione** è oggi una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. Si tratta di una rivoluzione epocale, non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento: «fare scuola» oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.

La scuola opera con ogni mezzo per **differenziare la proposta formativa** adeguandola alle esigenze di ciascun studente nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e dei modi di apprendere di ogni alunno, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, del progetto di vita della famiglia di appartenenza. La scuola prende atto che i punti di partenza dei bambini/ragazzi sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate **opportunità formative** per garantire il massimo di sviluppo possibile per ognuno ed il **successo formativo** di tutti. L'IC differenzia la propria azione formativa nel seguire uno specifico **"Curricolo di Istituto"** e di consentire ad ogni studente di conseguire



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

le competenze previste nel **Profilo** al termine del primo ciclo di istruzione e riferite alle **discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza**. In tal senso, l'Istituto assume, come il resto della scuola italiana, quale orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave per l'apprendimento permanente** definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006): 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Nell'organizzazione di tutte le attività formative la scuola si impegna a far sì che:

- Ogni attività didattica sia rivolta sempre alla totalità degli alunni/e;
- Nessun alunno venga escluso per motivi economici dalle attività opzionali e/o integrative del curriculum, organizzate dalla scuola.

La scuola si adopera affinché la frequenza scolastica degli alunni che hanno "**Bisogni Educativi Speciali**" sia quanto più possibile regolare, serena, proficua. L'IC fa propria la prospettiva della **Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF)**, una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare **disabilità**: tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne **l'unicità e la globalità**.

Gli utenti (alunni, genitori, dirigente, docenti, dsga, collaboratori scolastici, personale amministrativo, cittadini, etc.) dell'IC hanno **diritto** ad essere trattati in modo rispettoso ed imparziale, ma hanno altresì il **dovere** di rispettare tutte le regole di convivenza civile, buon funzionamento, buona educazione che la comunità educante si è data (**Regolamento di Istituto**).

L'IC garantisce **l'imparzialità, la correttezza, la pubblicità, la trasparenza** (anche attraverso un adeguato e costantemente aggiornato sito Web), **l'efficacia, la legalità ed il buon andamento**:

- nell'**organizzazione e gestione del servizio scolastico** e nell'individuazione delle **funzioni** e delle responsabilità del personale;
- nell'**attività amministrativa** della segreteria (gestione alunni, rapporti con le famiglie, gestione docenti e personale ATA, rapporti con MIUR, USR, USP, Regione, Reti, Consorzi, Stato);
- nella gestione delle risorse finanziarie;
- nella **formazione delle classi e delle sezioni**;
- nell'**assegnazione degli insegnanti** alle classi, nei limiti delle risorse messe a disposizione dall'Amministrazione;



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

- nella definizione dei tempi da dedicare ai **colloqui** fra docenti e genitori;
- nell'organizzazione del **orario scolastico annuale/settimanale** e del tempo scuola.

L'IC fa propri gli obblighi normativi di **digitalizzazione** e **dematerializzazione** di tutti i procedimenti amministrativi, di tutte le attività gestionali, dei documenti, della modulistica, delle modalità di accesso e di presentazione di istanze alla segreteria. Inoltre, la scuola intende adeguarsi con impegno a tutte le norme in materia di **trasparenza**, **accesso civico** e **anticorruzione**.

L'IC considera un valore fondamentale la **libertà di insegnamento** e ritiene che essa si espliciti, in primo luogo, nella **progettualità** che i docenti mettono in campo nella costruzione del Curricolo di Istituto. Inoltre, la scuola ritiene che eventuali **progetti** per gli alunni debbano essere prioritariamente ricondotti agli **obiettivi strategici** che l'Istituto si è dato, non debbano essere eccessivamente numerosi o estranei ai principi generali dell'Istituto; soprattutto, l'IC ritiene che i progetti debbano indicare i **bisogni** e i **livelli di partenza** su cui intervengono, debbano avere indicatori del raggiungimento degli obiettivi, debbano conseguire **risultati** chiari, evidenti, misurabili e **verificabili**, al fine di poter render conto agli utenti e alle famiglie delle **risorse** umane, finanziarie e strumentali impiegate. Nella **ripartizione delle risorse**, in caso di più progetti o attività, l'IC stabilisce che vanno privilegiati quelli di interesse più generale e che hanno maggiori ricadute sull'azione educativa.

L'IC considera la **valutazione** e l'**autovalutazione** come obiettivo strategico e condizione decisiva per il miglioramento della scuola.

Agli insegnanti dell'Istituto competono la responsabilità della **valutazione** degli studenti (interna ed esterna alla scuola – INVALSI, OCSE PISA, etc.) e la cura della **documentazione**, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali e dalla normativa vigente. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle **Indicazioni Nazionali** e declinati nel **Curricolo di Istituto**. A tal fine, i docenti elaborano rubriche di valutazione, ossia, un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento, metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni (prodotti) quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di **competenza**:

ciò che la persona, lo studente, dimostra di saper consapevolmente fare con ciò che sa

L'IC si assume la responsabilità dell'**autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale (**accountability**, costruzione di un **Bilancio sociale** con gli stakeholders) o emergenti da valutazioni esterne (INVALSI, ispettori MIUR, nuclei di valutazione).



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

PRIORITÀ – TRAGUARDI - OBIETTIVI





Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya**, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) è emerso uno scenario dell'organizzazione che ha indotto la Dirigenza Scolastica e il Nucleo di Autovalutazione a ricercare delle possibili azioni di miglioramento in alcune aree di criticità legate ai seguenti temi :

- GLI ESITI DEGLI STUDENTI
- RISULTATI A DISTANZA

In tal senso, la nostra Scuola, pianifica la azioni di miglioramento che andranno ad influire sui **fattori di successo**, ossia su quegli aspetti chiave che, a seguito della loro attuazione permettono il successo delle strategie e il conseguimento dei risultati.

Proprio per questo motivo, tale processo di miglioramento, non andrà considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative e gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il **Rapporto di Autovalutazione** (RAV), è pubblicato all'Albo elettronico della scuola, nel sito Web e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Obiettivi di Processo, Priorità e Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Priorità e traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	La scuola intende aumentare il numero degli alunni ammessi alla classe successiva in quanto si registra un numero alto di bocciature nella scuola secondaria	Aumento del numero degli alunni ammessi alla classe successiva per essere in linea con la media nazionale.
	La scuola intende diminuire il numero degli alunni licenziati con un voto basso in quanto quest'ultimo risulta eccessivo.	Aumento della percentuale degli studenti che conseguono livelli alti di competenza, in quanto questo risulta inferiore alla media



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

		regionale
Risultati a distanza	Diminuire il numero di alunni che, nel biennio delle scuole superiori, ha risultati negativi o abbandona gli studi.	Nel triennio, almeno il 90% degli alunni che si iscrivono al primo anno degli istituti superiori, non abbandona gli studi, e almeno l'80% è promosso.
	Migliorare le modalità di indagine delle attitudini dei singoli alunni, anche nell'ambito informale, per aumentare l'efficacia del consiglio orientativo	Allineare alla media regionale la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo e ottengono un risultato positivo

La scelta delle priorità è stata effettuata sulla base degli indicatori per i quali la valutazione è risultata più bassa. Il nucleo di autovalutazione ritiene che per migliorare gli esiti degli studenti sia importante innalzare i livelli di apprendimento degli alunni che ottengono risultati sufficienti. Per quanto riguarda i risultati a distanza, è necessario riattivare le rilevazioni degli esiti degli alunni che frequentano il biennio degli istituti superiori, poiché si è accertato, per vie informali, che parte degli alunni non consegue la promozione alla classe successiva o abbandona gli studi.

Processi e obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
a) Curricolo, progettazione e valutazione	Attuazione e finalizzazione delle scelte educative ed organizzative previste nel curricolo verticale d'istituto.
	Adeguare gli strumenti di progettazione didattica e di valutazione al curricolo verticale già elaborato.
b) Ambiente di apprendimento	Orientare l'organizzazione scolastica all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture a disposizione della scuola.
	Potenziare la metodologia laboratoriale e del cooperative learning.
	Porre maggiore cura all'ambiente fisico di apprendimento e alla sua organizzazione (setting d'aula, materiali, presentazioni ecc.)
c) Continuità e orientamento	Rafforzare le attività educative e di socializzazione degli alunni delle classi ponte.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	Incrementare momenti di condivisione di informazioni, tra docenti delle classi ponte, dei percorsi formativi degli studenti.
	Incrementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalla scuola dell'infanzia.
	Prevedere incontri con i docenti f.s. degli istituti superiori del territorio per la condivisione di azioni e strumenti per la continuità.
d) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attuare percorsi didattici che prevedano flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico.
	Migliorare il servizio di comunicazione interna ed esterna attraverso una più efficace gestione del sito web.
	Predisposizione di strumenti di valutazione basati sulle rubriche valutative in modo che gli alunni sviluppino una migliore comprensione di sé.
e) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Offrire ai docenti maggiori occasioni di formazione nell'innovazione metodologica e didattica, per un migliore e più efficace utilizzo delle LIM.

Gli obiettivi di processo individuati sono ritenuti funzionali al raggiungimento delle priorità, in quanto le azioni che saranno previste nel piano di miglioramento andranno sicuramente ad incidere sulle criticità emerse nel rapporto di autovalutazione. In particolare i dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro, insieme ai consigli di classe approfondiranno la progettazione per competenze rivedendo la scansione temporale del curriculum e i tempi didattici del processo di insegnamento-apprendimento. Si agirà anche su un più diffuso utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica in modo da avviare processi di innovazione metodologica e didattica basati sul cooperative learning e la didattica laboratoriale. Per questo motivo saranno programmati appositi corsi di formazione per tutti i docenti. E' previsto il potenziamento delle azioni di orientamento in modo che anche le attività didattiche siano progettate per permettere agli alunni la conoscenza di sé e del contesto di vita attraverso lo sviluppo di competenze generali curriculari e specifiche che siano il risultato di progettualità mirate.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Obiettivi formativi e relativi campi di potenziamento

OBIETTIVI FORMATIVI	CAMPI DI POTENZIAMENTO
1) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore;	Potenziamento Umanistico, Potenziamento Linguistico Potenziamento scientifico
2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyber bullismo;	Potenziamento dell'educazione alla legalità
3) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, anche in collaborazione con gli enti locali;	Potenziamento Linguistico
4) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese;	Potenziamento Linguistico
5) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie;	Potenziamento scientifico e laboratoriale
6) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;	Potenziamento Umanistico e per la legalità
7) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	Potenziamento scientifico-ambientale e per la legalità
8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;	Potenziamento Laboratoriale
9) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, con la costituzione di un coro scolastico, anche mediante il coinvolgimento di associazioni corali e musicali operanti nel territorio;	Potenziamento musicale
10) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;	Potenziamento motorio
11) definizione di un sistema di orientamento scolastico e lavorativo;	Potenziamento Umanistico, Socio economico



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti anche in collaborazione con gli enti locali.	Potenziamento Umanistico, linguistico, scientifico e laboratoriale.
--	---

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza, con la conseguente formulazione di proposte (in certi casi inedite, in altri casi già stabili, in altri in via di consolidamento), come di seguito specificato:

ENTE	PROPOSTE
Comune di Altavilla Milicia (in particolare, Sindaco, assessorato alla pubblica istruzione, assessorato alle politiche sociali, assessorato alla cultura)	✓ Adesione al progetto comunale sulla raccolta differenziata; ✓ Collaborazione con i Servizi Sociali per la gestione dei casi che lo necessitano; ✓ Assistenza igienico-sanitaria per assistenza ad alunni DVA e di assistenza alla comunicazione per alunni con disabilità sensoriale; ✓ Mediatore culturale per l'integrazione degli alunni stranieri; ✓ City Camp ✓ Partecipazione ad eventi ,attività, manifestazioni sulla legalità. ✓ Baby Consiglio
Associazioni del territorio Coro polifonico "Regina Pacis" Associazione Prometheus Centro studi "Opera Don Calabria" Associazione Tennis Friends Officina Tea(l)tro Fidapa Agesci Ongvi Associazione Arcobaleno	✓ Coro alunni dell'I.C ✓ Progetto tennis rivolto ai bambini dai 5 ai 7 anni della scuola primaria e dell'infanzia, le attività si svolgeranno nella palestra comunale, in orario extracurriculare ✓ Progetto pallavolo rivolto a tutte le classi dell'istituto comprensivo , le attività si svolgeranno nella palestra comunale, in orario extracurriculare ✓ Progetto alfabetizzazione emotiva rivolto agli alunni, docenti e genitori dell'istituto comprensivo ✓ Progetto lettura rivolto alla scuola dell'infanzia ✓ La Fidapa insieme all'Agesci presteranno collaborazione nel portare avanti alcune



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	attività specifiche del progetto Erasmus plus ✓ Progetto sicurezza ✓ Progetto I colori del volontariato ✓ Progetto di recupero rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado ✓ Progetti in partenariato (PON 2014-2020 e MIUR) "Legalità-Musica-Scuole accoglienti"
Reti di scuole	✓ Orientamento; ✓ Realizzazione di progetti finalizzati alla ricerca/azione; ✓ Gemellaggi; ✓ Progetto Erasmus Plus ✓ Integrazione minori stranieri non accompagnati
Servizi specialistici (in particolare Asl- Osservatorio dispersione Scolastica di Bagheria -CTRH di Bagheria-Distretto socio-sanitario39 di Bagheria)	✓ Collaborazione con il servizio di neuropsichiatria infantile per una migliore integrazione degli alunni diversamente abili e con disturbi specifici di apprendimento; ✓ Interventi mirati alla prevenzione di malattie e di abitudini nocive al benessere, alla salute e al rispetto proprio e altrui. ✓ Lotta alla dispersione scolastica e per il successo formativo di tutti gli alunni
Regione Sicilia (in particolare Corpo Forestale – Dipartimento di Palermo)	✓ Incontri con le Guardie Forestali per la trattazione di temi riguardanti l'ambiente. ✓ Progetti mirati alla prevenzione delle dipendenze
Famiglie	A seconda delle specifiche competenze dei genitori (informatica, sicurezza, creatività), si valorizza la loro collaborazione come supporto alle attività didattiche e istituzionali.
Trinity College	Possibilità data agli alunni di scuola secondaria e scuola primaria di elevare il livello di competenza linguistico-comunicativa in un uso reale dell'inglese e ottenere un riscontro effettivo della propria competenza (certificazione ente esterno).
Università (Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli Studi di Palermo)	Percorsi didattici di ricerca/azione sperimentali e collaborazioni che arricchiscono la scuola, migliorando le competenze di alunni e docenti.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento va coordinato nell'arco del triennio secondo un progetto ed è strettamente correlato e coerente con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, che si presenta come il documento fondamentale di pianificazione strategica della scuola.

Gli interventi stabiliti sono stati individuati dopo una riflessione condivisa tra il DS e il Nucleo di Valutazione, a partire dalle criticità emerse dal RAV.

Sono state individuate le seguenti aree fondamentali, che hanno ispirato la progettazione:

1. Risultati Scolastici.
2. Risultati a Distanza.
3. Formazione Docenti

Composizione del Nucleo Interno di valutazione

- ✓ Angelo Fontana (Dirigente Scolastico)
- ✓ Giuseppa Bucaro
- ✓ Rita Balistreri
- ✓ Carmela Lombardo
- ✓ Giuseppe Di Franco
- ✓ Elisabetta Cefalù
- ✓ Maria Antonietta Lo Coco
- ✓ Elisa Zarcone
- ✓ Domenica Imburgia
- ✓ Michele Genualdi
- ✓ Loredana Pecoraro
- ✓ Cosma Mulè



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCELTE CONSEGUENTI LE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/2015

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge:

1. Valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati** e coinvolgimento degli alunni;
2. Prevenzione e contrasto della **dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione, del **bullismo** e del **bullismo informatico**.
3. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano, **nonché alla lingua inglese**;
4. Potenziamento delle **competenze matematico logiche e scientifiche**;
5. Sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
6. Sviluppo delle **competenze di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
7. Potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali**, anche mediante il coinvolgimento di associazioni operanti in tali settori;
8. **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
9. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e **laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana**, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali;
10. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con **potenziamento del tempo scolastico** o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

PROGETTI ED ATTIVITÀ

Continuità educativa-didattica

L'Istituto elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i vari ordini di scuola.

Nelle classi ponte vengono organizzate lezioni in compresenza tra insegnanti dei vari ordini di scuola, per creare un senso di continuità didattica, metodologica, educativa. Ciò è utile agli alunni e anche ai docenti stessi, al fine di realizzare una crescita professionale grazie a un confronto fattivo (Progetto "Continuità"). Sono previste attività e progetti di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Primaria, fra Primaria e Secondaria di I grado e fra scuola secondaria di I grado e di II grado. È stato elaborato un curriculum verticale (allegato) che punta allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza, declinando di volta in volta in funzione dell'età degli alunni i contenuti e i metodi (valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse, attuazione di interventi adeguati alle differenze nei modi dell'apprendimento, attenzione alle inclinazioni specifiche e agli interessi, collaborazione e laboratorialità, promozione della consapevolezza del modo personale di imparare e dell'impegno necessario per consolidare gli apprendimenti). Una peculiarità del nostro Istituto sono le numerose iniziative culturali, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, che i docenti individuano e determinano sulla base degli obiettivi educativi didattici e della progettazione curricolare. Il piano generale dettagliato di tutte le uscite è deliberato annualmente dagli organi collegiali.

Orientamento

Il Progetto di Orientamento, rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola, si articola in orientamento in entrata e in uscita. In entrata, rivolto agli alunni dell'ultima sezione della Scuola dell'Infanzia e della classe V della Scuola Primaria, in uscita destinato agli allievi delle classi terze della scuola Secondaria di I Grado. Le attività progettuali sono finalizzate a incrementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, ad abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico.

È prevista la predisposizione di un portfolio che, dalla scuola dell'infanzia fino alla classe III della scuola secondaria di I grado, accompagnerà l'alunno durante il suo percorso scolastico. Il fascicolo personale conterrà gli elaborati più significativi di ogni singolo alunno, le valutazioni dei docenti ed ogni altro documento che evidenzia le caratteristiche personali e le competenze acquisite in specifici ambiti ed aree disciplinari.

Inoltre sono previsti incontri con i docenti FS degli Istituti Superiori del territorio per la condivisione di azioni e strumenti per l'orientamento e la continuità.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Potenziamento lingua inglese scuola primaria e secondaria di I grado

La **priorità** che il nostro Istituto si propone è il potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado e nasce dalla esigenza di formare “i cittadini europei” e dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi. Inoltre nell'Europa della mobilità, bisogna prevedere che qualsiasi credito formativo acquisito durante la scolarità è spendibile in tutto il percorso di formazione e trasferibile in qualsiasi ambito professionale. In quest'ottica, nasce la proposta di estendere la possibilità di far seguire un corso di **potenziamento di inglese e di seconda lingua straniera** in orario curriculare ed extra curriculare, alle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado del nostro Istituto. Inoltre nella nostra scuola sono stati attivati altri progetti di partenariato **Erasmus Plus** di varia durata. Studiare una lingua straniera può aiutare a conoscere altre culture, ad apprezzare tradizioni e costumi di altre nazioni, consente di abbattere le barriere che dividono i popoli. Imparare a parlare una lingua contribuisce ad accrescere la propria autostima, migliora le prospettive occupazionali e la mobilità transnazionale. Data la continua trasformazione della società e la crescente richiesta di personale qualificato da parte delle aziende del territorio, si è ritenuto opportuno venire incontro a quest'esigenza del mercato del lavoro fornendo agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo sicuro e consapevole, alle sfide che la società presenta, ottemperando anche alle Indicazioni Nazionali.

Il nostro Istituto, in linea con le indicazioni del ministero e non solo, convinto dell'ampia valenza formativa e dell'opportunità fornita dalla conoscenza delle lingue straniere, propone una serie di iniziative tese al potenziamento delle lingue straniere, tra le quali:

- CERTIFICAZIONI con esame e certificato rilasciato dal Trinity College London
- STAGES LINGUISTICI ALL' ESTERO
- INSEGNANTE MADRELINGUA di lingua inglese e francese
- PROGETTO INTERCULTURA E GEMELLAGGI

Il nostro Istituto è centro accreditato per il conseguimento certificazioni di esami Trinity College London: attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato dall'ente certificatore riconosciuto.

La certificazione linguistica è quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna, in riferimento al Common European Framework che stabilisce in modo oggettivo le competenze raggiunte dallo studente.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Valorizzazione del merito

Come previsto dalla normativa, nell'Istituto è stato istituito il Comitato di Valutazione che, nella sua articolazione più ampia, comprende rappresentanti di docenti (nel nostro caso ne è stato individuato uno per ogni ordine di scuola) e genitori, oltre alla presenza del Dirigente Scolastico e di un membro esterno indicato dall'USR. A breve i componenti della commissione inizieranno i lavori, volti a individuare i criteri con cui premiare i docenti più meritevoli.

L'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, che è la prima priorità che l'Istituto Comprensivo si è dato, riguarda non soltanto il recupero dei casi critici e il consolidamento di competenze soddisfacenti, ma anche il potenziamento delle eccellenze.

Infatti l'Istituto punta a valorizzare il merito degli alunni con diverse attività, tra cui le certificazioni di inglese del Trinity College per acquisire crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo; attraverso il progetto "Erasmus Plus" si offrono agli alunni più meritevoli esperienze di mobilità scolastica internazionale.

In questo senso, anche l'organico di potenziamento è pensato non soltanto a rafforzare il corpo docente e consentire di far fronte a situazioni critiche, ma anche per sviluppare percorsi per fasce di livello, così da dare ad ognuno opportunità di crescita in base alle sue peculiarità.

Il nostro modo di valorizzare il merito nasce dall'intenzione di rendere consapevoli gli alunni che l'impegno e la cultura trovano in sé il loro riconoscimento intrinseco, in termini di gratificazione personale per avere appreso di più e meglio e per poter così accedere a livelli sempre più stimolanti e appaganti di cultura e lettura della realtà.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Piano di formazione docenti

PREMESSA

La politica di promozione dell'apprendimento per tutto l'arco della vita è la principale consapevolezza assunta da questa istituzione scolastica al fine di facilitare il diritto di formarsi, apprendere e crescere, sia professionalmente che umanamente, per l'intero arco della vita (*Lifelong Learning*).

L'attività di formazione e aggiornamento costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del docente ed è un diritto-dovere per il personale a tempo indeterminato e determinato e un dovere per l'istituzione, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo di tutte le professionalità. Come recita il Contratto Integrativo annuale (CIN del 18 marzo 2008) l'istituzione scolastica assicura le condizioni per la costruzione di un sistema permanente di opportunità formative di qualità, capaci di accompagnare lo sviluppo professionale di tutto il personale docente. L'ultima Direttiva in materia di formazione dei docenti definisce gli obiettivi formativi assunti come prioritari per l'anno scolastico per il personale docente in materia di formazione del personale e con le azioni realizzabili con le risorse provenienti dall'Unione europea e in particolare con la programmazione delle risorse provenienti dai Fondi Strutturali per il periodo 2015-2020. Tutto questo in coerenza con gli obiettivi fissati dall'Unione europea, dal Consiglio di Lisbona del 2000 e con le strategie *Europa 2020*.

La recentissima **Legge 107/2015**, sottolinea che la formazione dei docenti assumerà un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente. Infatti, il comma 124 dell'art.1 definisce una condizione di **perentorietà e di continuità** sul tema della "*formazione in servizio*". Essa è strettamente correlata, come già detto, agli adempimenti connessi alla funzione docente, infatti si stabilisce che "le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80".



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

1. Il mini portale dedicato

A supporto della formazione in servizio del personale della scuola è stato predisposto, dal docente referente per la formazione, un portale dedicato:

<http://formazioneaggiornamento.wikispaces.com/>

Il sito, in continuo aggiornamento, rappresenta l'**ambiente di apprendimento online** a supporto di tutte le iniziative di autoformazione e formazione. Esso svolge la funzione di repository di materiali e link, di interazione con i docenti attraverso gli strumenti del web 2.0, di ambiente virtuale per la condivisione e costruzione di progetti a più mani online (wiki).

Tra le risorse, nel sito è presente una pagina in cui sono elencati i soggetti in grado di fornire una formazione "certificata", cioè erogata da soggetti accreditati dal MIUR.

2. Finalità

Nel predisporre il presente piano di aggiornamento, per l'anno scolastico in corso e per l'anno seguente, coerentemente con il piano dell'offerta formativa (POF), l'istituzione scolastica ha tenuto conto della normativa vigente in materia, degli esiti del rapporto di autovalutazione d'istituto (RAV), delle esigenze formative dei docenti emerse dai questionari di rilevazione dei bisogni formativi (Allegato 1), dei risultati riportati attraverso i grafici (Allegato 2) e della delibera del Collegio dei docenti.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

La partecipazione ad attività di formazione in servizio, dai decreti Delegati del 1974 alla Direttiva n.69/2008, ultima in materia di formazione, è sempre stata ritenuta uno degli elementi indispensabili per migliorare la professionalità dei docenti.

In coerenza con quanto finora detto ci si propone di promuovere l'istruzione e la formazione permanente, al fine di:

- raddoppiare il numero dei cittadini europei che usufruiscono di borse di studio comunitarie per studiare all'estero
- modernizzare i sistemi educativi
- rafforzare la cooperazione transfrontaliera tra le istituzioni scolastiche.

Tra gli interventi prioritari dell'Istituto si individuano, in particolare:

- iniziative dirette all'ampliamento dell'Offerta Formativa per la realizzazione dei percorsi multidisciplinari con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- iniziative di formazione del personale della scuola dirette allo sviluppo delle competenze disciplinari richieste per l'innalzamento del livello degli apprendimenti di base degli alunni;
- iniziative di formazione per i docenti neo assunti (come previsto dal piano ministeriale).

3. Settori di competenze da acquisire

I settori di intervento prescelti a seguito della rilevazione dei bisogni formativi ed in conformità agli obiettivi riportati nel PTOF, sono:

- sviluppo di competenze metodologiche e didattiche innovative e approfondimento di alcune competenze disciplinari (italiano, matematica);
- approfondimento di conoscenze e competenze sui nuovi modelli di progettazione per competenze, costruzione di strumenti di valutazione autentica e certificazione di competenze;
- sviluppo di competenze professionali riguardanti il potenziamento e l'uso consapevole delle nuove tecnologie didattiche;
- sviluppo di competenze specifiche a supporto dei processi di innovazione.

4. Metodologia

Per conferire carattere di funzionalità al seguente piano, che assumerà respiro pluriennale, la metodologia dovrà essere improntata su queste caratteristiche:



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

- ✓ la progettazione dei singoli corsi avverranno sulla base della domanda formativa, ma soprattutto tenendo presente la congruità dell'offerta rispetto agli obiettivi che l'Istituzione educativa intende perseguire;
- ✓ la riflessione sulle esperienze collegiali e individuali sarà ritenuta momento formativo essenziale (**autoformazione**);
- ✓ la prospettiva adottata sarà quella dello sviluppo professionale continuo anche con iniziative di autoformazione;
- ✓ saranno valorizzate le esperienze innovative e professionali realizzate nella scuola;
- ✓ ci si avvarrà delle figure professionali presenti nell'istituto o di esperti esterni;
- ✓ saranno promosse **metodologie attive** come la **“ricerca-azione”**;
- ✓ saranno previste attività di verifica (rilevazione dei livelli di soddisfazione dei partecipanti, analisi della ricaduta sull'insegnamento).

5. Ambiti di formazione

Il piano si avvale, inoltre, sia delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati accreditati o qualificati sia delle iniziative proposte da altre istituzioni scolastiche in virtù della loro autonomia di ricerca e sviluppo. Nello specifico, esso riguarda i seguenti ambiti:

1. ambito delle iniziative progettate autonomamente e autogestite;
2. progetti precedentemente presentati e finanziati dal Provveditorato agli Studi e dal M.P.I., Fondi europei, fondi regionali, ecc.;
3. attività formative proposte dall'Amministrazione scolastica centrale o periferica, da enti, istituzioni, Università, Indire, o corsi riconosciuti, autonomamente scelti dai singoli docenti.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya**, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto Attivazione Organico dell'Autonomia ex. comma 7 legge 107/15
Priorità cui si riferisce	<i>Recuperare e potenziare le competenze in lingua italiana e in matematica degli studenti della scuola primaria</i>
Traguardo di risultato (event.)	Aumento della percentuale degli studenti che conseguono livelli alti di competenza, in quanto questo risulta inferiore alla media regionale
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta); Sviluppare l'abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente alcuni studenti dell'Istituto si collocano in livelli bassi di competenza in Matematica e Italiano e raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media regionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	Lezione frontale di potenziamento, lavori individuali e di gruppo di recupero, attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare.
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi.</i>
Risorse umane (ore) / area	Le attività di recupero e consolidamento, per gruppi di livello di classi parallele (alla scuola primaria), saranno portate avanti dai docenti dell'organico dell'autonomia.
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	Gli indicatori di competenza inseriti nella programmazione progettuale della scuola primaria, specifici della disciplina di italiano e matematica.
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine del secondo anno di attuazione del progetto è di almeno due punti percentuali, rispetto al valore di partenza</i>
Valori / situazione attesi	Ampliamento del curriculum della lingua italiana e della matematica e potenziamento e recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEMA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Continuità
Priorità cui si riferisce	Promuovere la continuità del processo educativo in quanto i vari ordini di scuola, pur nella diversità, sono strettamente connessi l'uno l'altro, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria.
Traguardo di risultato	/
Obiettivo di Processo	/
Altre Priorità	Individuare percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi dai diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo. Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola.
Situazione su cui si interviene	Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria con particolare riferimento agli alunni in uscita della scuola dell'infanzia, delle classi V della primaria, I e III della secondaria.
Attività previste	Incontri periodici fra docenti; pianificazione attività didattiche comuni per la continuità (curricolari e progetti); predispensione fascicolo informativo per il passaggio delle notizie; criteri di formazione delle classi; diffusione delle informazioni presso i genitori prima delle iscrizioni, per presentare il POF confronto tra traguardi della Primaria e prerequisiti I Media e la scuola; prove in uscita per gli alunni di quinta e prove in ingresso per gli alunni di prima media.
Risorse Finanziarie	/
Risorse Umane	Docenti curricolari
Altre risorse	/
Indicatori Utilizzati	Formazioni classi/Scheda di passaggio/ Prove in uscita e in entrata.
Stati di avanzamento	/
Valori /situazioni attese	Le attività progettate ricadono in modo positivo nella prassi didattica e il passaggio da un ordine di scuola all'altro è meno problematico.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya**, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Orientamento
Priorità cui si riferisce	Migliorare l'efficacia del consiglio orientativo.
Traguardo di risultato	Ridurre di almeno il 20% il numero degli alunni che non segue il consiglio orientativo; nel triennio, almeno il 90% degli alunni che si iscrivono al primo anno degli istituti superiori non abbandona gli studi e almeno l'80% è promosso.
Obiettivo di Processo	Incrementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalla scuola dell'Infanzia; prevedere incontri con i docenti FS degli Istituti Superiori del territorio per la condivisione di azioni e strumenti per l'orientamento e la continuità.
Altre Priorità	/
Situazione su cui si interviene	Alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare riferimento per l'orientamento in uscita agli alunni delle classi III scuola secondaria.
Attività previste	Attività volte alla conoscenza: di se e delle proprie attitudini, dell'offerta formativa degli istituti superiori del territorio, dell'aziende del territorio. Incontri con i genitori e, ad iscrizione avvenuta, con le funzioni strumentali delle scuole superiori del territorio.
Risorse Finanziarie	/
Risorse Umane	Docenti curricolari FS per l'orientamento (anche degli istituti superiori).
Altre risorse	Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica.
Indicatori Utilizzati	Test di auto orientamento.
Stati di avanzamento	/
Valori/situazioni attesi	I ragazzi conoscono le loro attitudini e la maggior parte di essi, seguendo il consiglio orientativo, è promosso.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEMA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Legalità
Priorità cui si riferisce	Potenziare la formazione alla cittadinanza attiva e democratica, all'educazione interculturale e al rispetto delle diversità.
Traguardo di risultato	Quasi tutti gli alunni avranno conseguito abilità prosociali e la maggior parte competenze sociali.
Obiettivo di Processo	/
Altre Priorità	/
Situazione su cui si interviene	Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria con particolare riferimento agli alunni in uscita della scuola primaria e secondaria.
Attività previste	Giochi liberi e organizzati con regole da rispettare. Conversazione guidata sulle dinamiche dei comportamenti sulla base di esperienze personali e non: Vissuto dei ragazzi, fatti di cronaca. Le regole da rispettare all'ingresso, all'uscita e durante l'intervallo a scuola. Analisi guidata dei rapporti degli alunni con la famiglia, la scuola, la strada. Lettura e analisi della dichiarazione dei diritti del fanciullo. Regolamento di classe gestito dagli alunni. Scelta di un responsabile di classe (turnazione). Cura e gestione dell'ambiente scolastico (abbellire aule e spazi di paesaggio). Visita guidata e simulata attraverso le vie del paese per cogliere aspetti positivi/negativi e fenomeni di illegalità. Indagine per conoscere le opinioni della comunità su problemi reali,



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	(abusivismo, Giustizia, Devianze Giovanili...) Ricerche guidate e partecipazione a conferenze per conoscere le origini storiche e culturali della MAFIA. Lettura in classe collettiva o individuale di quotidiani seguita da scambio di opinioni. Conoscere le vittime della mafia. Partecipazione ad eventi organizzati da associazioni che lottano la mafia, come la FONDAZIONE FALCONE, e ad incontri organizzati insieme all'Amministrazione Comunale. Rilevare atteggiamenti mafiosi all'interno della classe. Stesura di una carta dei comandamenti per liberarsi dalla mentalità mafiosa. Conoscenza ed approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e della corte dei diritti dell'uomo. Visita al Comune, incontro con il Sindaco e altri Amministratori. Creazione del Baby Consiglio Comunale.
Risorse Finanziarie	/
Risorse Umane	Docenti curricolari
Altre risorse	Comune di Altavilla Milicia. Associazioni del territorio. Fondazione Falcone.
Indicatori Utilizzati	Indicatori delle rubriche valutative sulle competenze sociali e civiche.
Stati di avanzamento	/
Valori/situazioni attesi	La maggior parte dei ragazzi ha acquisito competenze sociali e civiche.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto di Ricerca- Azione sullo sviluppo delle competenze di base (italiano, matematica), MIUR, U.S.R. SICILIA
Priorità cui si riferisce	Per migliorare l'approccio psicoeducativo diversificando l'offerta formativa e didattica per facilitare gli apprendimenti di base, all'interno del Piano Regionale d'intervento contro la dispersione scolastica, si propone una Ricerca-Azione per promuovere lo sviluppo delle competenze di base fra gli studenti delle scuole siciliane che presentano i tassi più elevati di dispersione scolastica e i punteggi più bassi alle prove INVALSI.
Traguardo di risultato (event.)	Il progetto di Ricerca- Azione intende migliorare le competenze professionali dei docenti facendoli riflettere sull'utilizzo di strumenti metodologico- didattici specifici e offrendo loro la possibilità di sperimentarli direttamente in aula, al fine di: • Diminuire il tasso di dispersione scolastica • Facilitare i processi di integrazione • Migliorare gli apprendimenti di base
Obiettivo di processo (event.)	Modificare la metodologia di insegnamento all'interno della classe per promuovere significativi miglioramenti negli apprendimenti di base degli studenti.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	A scuola, come nella vita quotidiana, le occasioni per esprimere considerazioni e riflessioni critiche sono numerose e significative. Sul piano didattico si tratta di tenere conto dei processi di maturazione cognitiva e di sviluppo socio-pragmatico. Tale percorso deve essere potentemente promosso dall'esercizio di un argomentare animato dall'intento di analizzare e valutare per far comprendere, aiutando già i bambini di 10 anni ad esplicitare in modo consapevole e autonomo le ragioni di scelte e decisioni.
Attività previste	Attività: 1. a) Costituzione del gruppo b) Presentazione e somministrazione del questionario MESI per la gestione dei processi di insegnamento/Apprendimento da parte degli insegnanti c) Presentazione (attraverso power point) dei riferimenti teorici e delle modalità di somministrazione e correzione dei seguenti strumenti osservativi: • MT (Gruppo Cornoldi) • AC-MT (Gruppo Cornoldi) • AMOS 2. a) Analisi dei risultati emersi ai test b) Approfondimento dei processi cognitivi e metacognitivi sottesi alle abilità di comprensione del testo (analisi fattoriale) e logico-matematiche (aspetti lessicali, sintattici e semantici del



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	numero e calcolo mentale) valutate dai test c) Proposte di interventi educativo-didattici da realizzare nel gruppo classe d) Presentazione dei test da somministrare in uscita 3. a) Analisi e confronto sull'andamento e sugli esiti delle attività svolte in classe b) Input teorico sulla didattica metacognitiva c) Input teorico sulla dimensione affettivo-relazionale per favorire gli apprendimenti: il cooperative learning d) Analisi del re-testing e) Somministrazione del questionario MESI
Risorse finanziarie necessarie	Fondi per la Formazione GOSP interprovinciale (MIUR)
Risorse umane (ore) / area	Tutti i docenti delle classi quinte e due docenti delle classi seconde. Orario extracurricolare e curricolare.
Altre risorse necessarie	LIM, notebook, tablet, fotocopie, ecc.
Indicatori utilizzati	PER GLI ALUNNI: -Esiti prove Invalsi di italiano e matematica -Risultati Re-Test PER I DOCENTI: - autovalutazione del percorso formativo
Stati di avanzamento	All'interno di ciascuna Istituzione scolastica si prevede la costituzione di gruppi di formazione-ricerca formati dagli insegnanti delle classi coinvolte che parteciperanno ad incontri periodici con i docenti utilizzati; questi svolgeranno la funzione di supporto agli insegnanti, nonché di monitoraggio e supervisione degli interventi concordati e realizzati all'interno del gruppo classe. Analisi dei risultati in ingresso, in itinere, finali.
Valori / situazione attesi	La metodologia della R/A, dove momenti di formazione e di informazione si intrecciano, si propone l'acquisizione di nuove conoscenze e di una crescita personale attraverso l'esperienza. Si vuole centrare l'interesse sulla visione micro sistemica e in particolare sulle dinamiche che si realizzano all'interno del gruppo-classe nei processi di insegnamento/apprendimento. L'ipotesi iniziale da verificare attraverso il re-testing è che modificando la metodologia di insegnamento all'interno della classe si possano facilitare i processi di integrazione e di apprendimento degli studenti.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto di potenziamento di lingua inglese Trinity
Priorità cui si riferisce	Il progetto ha come finalità l'acquisizione di competenze pragmatico-comunicative nell'ottica di una formazione plurilingue.
Traguardo di risultato (event.)	Il progetto scaturisce dalla necessità di offrire agli studenti percorsi formativi tali da: Garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina. Assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Permettere un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti. Acquisire crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo. Raggiungere e certificare i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese. (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).
Obiettivo di processo (event.)	Il progetto si propone di sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione e produzione orale) e la comprensione e produzione scritta utilizzando la produzione scritta per rinforzare le competenze nelle abilità orali.
Altre priorità (eventuale)	Si sottolinea l'importanza del potenziamento delle lingue straniere: • Per ampliare l'offerta formativa, per qualificare la preparazione degli studenti per l'inserimento nel mondo del lavoro • Per promuovere attività culturali in ambito linguistico, in orario sia curricolare che extracurricolare • Per potenziare la competenze delle lingua straniera inglese. • per facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale nell'ambito dei progetti linguistici attivati dalla scuola • per favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli Esami di certificazione in lingua inglese.
Situazione su cui interviene	L'aspetto orale della lingua sarà privilegiato rispetto a quello scritto, in quanto l'alunno ha un ruolo centrale in attività di tipo espressivo-comunicativo che lo conducono non solo a riconoscere e a comprendere, ma sempre più a rielaborare. Il



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	progetto prevede l'intervento di docenti di madre lingua inglese con l'obiettivo di far conseguire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua inglese esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre.
Attività previste	Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi. Inoltre nell'Europa della mobilità, bisogna prevedere che qualsiasi credito formativo acquisito durante la scolarità è spendibile in tutto il percorso di formazione e trasferibile in qualsiasi ambito professionale. In quest'ottica, nasce la proposta di estendere la possibilità di far seguire un corso di potenziamento di inglese e di seconda lingua straniera in orario curriculare ed extra curriculare, alle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado del nostro Istituto.
Risorse finanziarie necessarie	Per la piena realizzazione del progetto verranno utilizzate diverse risorse finanziarie: Il fondo dell'istituzione scolastica, i fondi strutturali europei i docenti curricolari di lingua inglese e i docenti di lingua inglese dell'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari di lingua inglese, docenti madrelingua docenti dell'organico di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico, laboratorio informatico, LIM
Indicatori utilizzati	Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione in classe del lavoro svolto e assegnato come compito a casa dall'insegnante di classe. Sarà compito dei docenti fornire sempre feedback formativo. La valutazione sommativa avverrà a conclusione del percorso, tramite verifica concordata dagli insegnanti. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e competenza nell'interazione. A conclusione del percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna.
Stati di avanzamento	il progetto di potenziamento è articolato su più anni, nella scelta e nella definizione dei contenuti e nell'organizzazione dei medesimi, si terrà conto delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" e dei "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" in esse indicati. In particolare: I traguardi sono riconducibili al Livello A1 (scuola primaria) e al Livello A2 (scuola secondaria di 1° grado) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.
Valori / situazione attesi	A conclusione del percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna Trinity College London.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Coro scolastico
Priorità cui si riferisce	Riferimento alla lettera c) del comma 7 art.1 legge 107.
Traguardo di risultato	Sviluppo delle potenzialità musicali.
Obiettivo di Processo	/
Altre Priorità	Promozione del canto come espressione di bellezza artistica, di gioia di esprimersi e di collaborazione tra i partecipanti.
Situazione su cui si interviene	Il progetto è rivolto ai ragazzi della scuola primaria e della scuola secondaria.
Attività previste	Presenza di consapevolezza del proprio corpo e del modo di respirare correttamente. Uso dei vocalizzi ed esperienza del ritmo. Esecuzione di facili melodie, prima ad una voce poi a più voci.
Risorse Finanziarie	Amministrazione Comunale
Risorse Umane	Docenti curricolari di ed musicale e docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse	Impianto di amplificazione, pianoforte, tastiera digitale, lettore hi-fi professionale, casse, strumentario Orff e altri strumenti.
Indicatori Utilizzati	Indicatori delle rubriche di valutazione relative alle competenze sociali e civiche e alla consapevolezza ed espressione culturale (in allegato al documento di verifica e valutazione).
Stati di avanzamento	/
Valori/situazioni attesi	La maggior parte dei ragazzi partecipanti è in grado di cantare bene.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEMA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Generazioni Connesse
Priorità cui si riferisce	Potenziare la formazione alla cittadinanza attiva e democratica, all'educazione interculturale e al rispetto della diversità.
Traguardo di risultato	Quasi tutti gli alunni avranno conseguito abilità pro sociali e la maggior parte competenze sociali.
Obiettivo di Processo	/
Altre Priorità	Riferimento al comma 7 art. 1 legge 107, obiettivi di cui alla lettere d), e), h)
Situazione su cui si interviene	Rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, visto che anche tra loro il fenomeno del cyber bullismo appare dilagante.
Attività previste	Quelle previste dall'apposito sito www.generazioniconnesse.it
Risorse Finanziarie	/
Risorse Umane	Docenti dell'organico dell'autonomia; esperti esterni della polizia postale e del telefono azzurro.
Altre risorse	LIM e connessione Internet.
Indicatori Utilizzati	Vedi gli indicatori delle rubriche valutative relative alle competenze digitali e a quelle sociali e civiche (in allegato al documento di verifica e valutazione).
Stati di avanzamento	/
Valori/situazioni attesi	La maggior parte dei ragazzi utilizza internet in modo consapevole e sicuro.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto Erasmus: “The World we live in” “The future we grow”
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze linguistiche nella lingua inglese e promuovere scambi culturali.
Traguardo di risultato (event.)	acquisire informazioni riguardo culture diverse dalla nostra, ma soprattutto approcciare nuovi metodi di insegnamento e condividere nuove pratiche e accettare le differenze esistenti nell’ottica di un dialogo positivo e propositivo all’interno dell’Unione Europea.
Obiettivo di processo (event.)	Promuovere la consapevolezza della propria cultura e aprirsi al confronto con i paesi europei, sviluppare le competenze storiche, culturali e la cultura del viaggio in un Europa luogo di condivisione e di esperienze comuni.
Altre priorità (eventuale)	Rispondere a nuovi fenomeni come l'internazionalizzazione dell'istruzione e il crescente uso dell'apprendimento digitale, e sostenere la creazione di percorsi flessibili di apprendimento.
Situazione su cui interviene	Rafforzare le opportunità per la cooperazione e la mobilità con i paesi terzi partner promuovere la creazione e lo sviluppo di reti europee, fornendo opportunità per la cooperazione tra le parti interessate e lo scambio e il trasferimento delle conoscenze e competenze dei giovani nonché della loro cittadinanza attiva.
Attività previste	Progetto Erasmus “The world we live in”: Progettazione e realizzazione di un logo Ricerche culturali e storiche sui paesi coinvolti Presentazione della scuola in DVD Creazione di una canzone di progetto Creazione di un libro di storie locali Presentazione e confronto delle varie tradizioni natalizie Creazione di un giornale riguardo la cultura Creazione di una guida di cucina Creazione di una guida di viaggio Creazione di cartoline natalizie Creazione di un libro interattivo sulle culture a confronto Mostra fotografica finale Progetto Erasmus “The future we grow”: Accrescere le conoscenze nel settore della viticoltura Studiare generi e varietà di vitigni autoctoni Partecipare a manifestazioni e fiere inerenti la viticoltura Realizzare qualche prodotto derivato dal vino (uva sultanina, marmellata succo d’uva)



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	Promuovere l'imprenditorialità nel campo della viticoltura Promuovere la cultura vitivinicola dei propri luoghi
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingua inglese Docente dell'organico funzionale di potenziamento della lingua inglese lingua e tutti i docenti curriculari impegnati nel progetto.
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico, laboratorio arte e immagine, e le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Accesso aperto ai materiali, ai documenti e ai prodotti realizzati nell'ambito del progetto Questi documenti vengono resi disponibili al pubblico, in forma digitale e accessibili gratuitamente su Internet.
Stati di avanzamento	Il progetto è triennale. Le attività seguiranno una procedura predefinita: • Il lavoro sulle attività e le tematiche previste per ogni istituto partner. • La valutazione formativa in tutte le fasi . • Le attività completate saranno pubblicate sulla pagina web del progetto. • Insegnanti e studenti tramite webinar o attraverso la Skype School si confronteranno per condividere conoscenze.
Valori / situazione attesi	Per diffondere e valorizzare al meglio i risultati del progetto, le Scuole coinvolte nei progetti Erasmus+ presentano le loro idee per le attività di disseminazione e valorizzazione dei risultati al momento della progettazione e dell'attuazione del progetto.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto Nazionale, promosso dal MIUR, "Sport di Classe"
Priorità cui si riferisce	Motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.
Traguardo di risultato (event.)	Diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.
Obiettivo di processo (event.)	Nello specifico, il modello di intervento delineato ha l'obiettivo di: • dare la possibilità di partecipazione a tutte le scuole primarie d'Italia; • coinvolgere tutte le classi dalla 1^a alla 5^a; • coprire l'intero anno scolastico; • promuovere l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria; • promuovere i valori educativi dello sport.
Altre priorità (eventuale)	/
Situazione su cui interviene	È un progetto che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere i valori educativi dello sport, in grado di veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente.
Attività previste	Insegnamento dell'ed. fisica per 2 ore settimanali impartite dal docente titolare della classe. Organizzazione dei Giochi di primavera e di fine anno, che rappresentano delle vere e proprie feste di sport a scuola. La formazione: - Iniziale e sul campo dell'insegnante di ruolo titolare delle due ore di educazione fisica. - Iniziale ed in itinere del Tutor partecipante.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna spesa finanziaria per l'Istituto.
Risorse umane (ore) / area	Docente titolare della classe Il tutor sportivo, figura specializzata inserita all'interno della scuola primaria, che supporta il dirigente scolastico e gli insegnanti sulle decisioni di carattere motorio e sportivo. Tutor di ed. fisica che affiancherà l'insegnante titolare della classe per 2 ore mensili in compresenza durante le lezioni. Coinvolgimento dei docenti di ed. fisica eventualmente presenti nei posti dell'organico dell'autonomia per effetto della L.107/2015.
Altre risorse necessarie	Palestra e spazi all'aperto, attrezzature sportive già disponibili. Prevista una fornitura di attrezzature sportive a tutti gli Istituti partecipanti per il miglior svolgimento dell'attività a scuola.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya**, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Indicatori utilizzati	Le attività sportive e i giochi motori.
Stati di avanzamento	/
Valori / situazione attesi	Larga e coinvolgente partecipazione alle attività motorie previste, promozione di stili di vita corretti e salutari e star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

SCHEMA DI PROGETTO

Denominazione progetto	Ed. Ambientale “ Un alunno Un albero ”
Priorità cui si riferisce	Riferimento obiettivo comma 7 art. 1 legge 107 lettera e)
Traguardo di risultato	Cultura della legalità in un rapporto corretto con il proprio territorio negli aspetti ambientali e socio-culturali.
Altre Priorità	Potenziare la formazione alla cittadinanza attiva e democratica
Situazione su cui si interviene	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado. Il progetto nasce dalla constatazione che l'ambiente boschivo demaniale è interessato periodicamente da diversi incendi dolosi.
Attività previste	Messa a dimora di essenze forestali presso un appezzamento di terreno demaniale (riservato alla scuola) in una località ricadente all'interno della Riserva “Pizzo Cane, Pizzo Trigna, Grotta Mazzamuto”. Collocazione vicino all'alberello di una targhetta che riporta le generalità di ogni alunno che ha piantumato e la data dell'attività.
Risorse Finanziarie	Amministrazione Comunale
Risorse Umane	Docenti curricolari di matematica e scienze.
Altre risorse	Esperti dell'azienda regionale foreste demaniali..
Indicatori Utilizzati	Questionari strutturati al termine delle attività. Rubriche valutative competenze chiave.
Valori/situazioni attesi	Acquisizione di una coscienza



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

	ambientale.
--	-------------

FABBISOGNO DI PERSONALE

a) Posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		
		Posto comune – Lingua inglese	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	6	3	Sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale-presenza di alunni disabili con sentenza TAR
	a.s. 2017-18: n.	6	3	
	a.s. 2018-19: n.	6	3	
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	23 – 1 L.I.	10	Tempo normale – settimana corta – orario di funzionamento 27 ore settimanali- presenza di alunni disabili con sentenza TAR
	a.s. 2017-18: n.	23 – 1 L.I.	10	
	a.s. 2018-19: n.	23 – 1 L.I.	10	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

b) Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Potenziamento umanistico	1	Un docente area didattica/gestione per: -recupero e



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Classe di concorso a043		potenziamento lingua italiana classi aperte; - alfabetizzazione e perfezionamento lingua italiana per gli alunni stranieri; -perfezionamento utilizzo competenze digitali alunni e docenti. La parte gestionale concerne la produzione di materiali e metodologie didattiche innovative; -miglioramento ambiente di apprendimento; -differenziare percorsi didattici per rispondere a bisogni educativi particolari in modo da rimuovere le difficoltà di apprendimento in questa area, come evidenziato dai risultati delle prove invalsi.
Potenziamento umanistico Posto comune primaria	1	Un docente area didattica/gestione per: -recupero e potenziamento lingua italiana classi aperte; - alfabetizzazione e perfezionamento lingua italiana per gli alunni stranieri; -perfezionamento utilizzo competenze digitali alunni e docenti. La parte gestionale concerne la produzione di materiali e metodologie didattiche innovative; -miglioramento ambiente di apprendimento; -differenziare percorsi didattici per rispondere a bisogni educativi particolari in modo da rimuovere le difficoltà di apprendimento in questa area, come evidenziato dai risultati delle prove invalsi.
Potenziamento area logico-matematica per gruppi classe Classe di concorso a059	1	Un docente area didattica per: realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola. Si prevede una rivisitazione del gruppo classe con riduzione del numero di alunni per classe, al fine di offrire una didattica mirata a gruppi di livello, con la costituzione di classi aperte. I progetti devono realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà in questa area, come evidenziato dai risultati delle prove invalsi.
Potenziamento area logico-matematica per gruppi classe Posto comune primaria	1	Un docente area didattica per: realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola. Si prevede una rivisitazione del gruppo classe con riduzione del numero di alunni per classe, al fine di offrire una didattica mirata a gruppi di livello, con la costituzione di classi aperte. I progetti devono realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà in questa area, come evidenziato dai risultati delle prove invalsi.
Potenziamento linguistico	1	Un docente dell'area



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Classe di concorso a345		didattica/gestione/coordinamento: il potenziamento linguistico prevede laboratori di ascolto, lettura, parlato e scritto, per piccoli gruppi di livello in lingua inglese; - percorsi didattici di preparazione agli esami Trinity (in nostro istituto è riconosciuto centro Trinity); - capacità gestionali e di coordinamento di progetti Erasmus (già finanziati) ed eventuali progetti E-twinning ed altre esperienze di stage e scambi di alunni con l'estero.
Potenziamento linguistico Docente scuola primaria specialista lingua inglese	1	Un docente dell'area didattica/gestione/coordinamento: il potenziamento linguistico prevede laboratori di: ascolto, lettura, parlato e scritto, per piccoli gruppi di livello in lingua inglese; - percorsi didattici di preparazione agli esami Trinity (il nostro istituto è riconosciuto centro Trinity); - capacità gestionali e di coordinamento di progetti Erasmus (già finanziati) e di eventuali progetti e-twinning ed altre esperienze di stage e scambi di alunni con l'estero.
Potenziamento delle discipline motorie Classe di concorso a030 da utilizzare anche nella scuola primaria	1	Un docente dell'area didattica: si prevede l'attivazione di progetti per lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione; - attivazione del gruppo sportivo scolastico aperto all'apporto delle associazioni sportive del territorio anche per progetti ed iniziative volte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo e per l'integrazione scolastica dei disabili e dei minori stranieri.
Potenziamento delle discipline musicali Classe di concorso a032 con specializzazione in direzione di coro da utilizzare anche nella scuola primaria	1	Un docente dell'area didattica: si prevede l'attivazione di un progetto per la costituzione di un coro scolastico trasversale ai tre ordini di scuola dell'istituto (con un corso ad indirizzo musicale) aperto all'apporto delle associazioni corali e musicali del territorio anche per progetti ed iniziative volte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo e per l'integrazione scolastica dei disabili e dei minori stranieri.

c) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
-----------	----



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	11 + 2 (per l'apertura pomeridiana dei plessi della scuola primaria e secondaria e per sopperire alla presenza di n. 2 collaboratori scolastici con mansioni ridotte per disabilità)
DSGA	1

Fabbisogno di infrastrutture materiali e di attrezzature

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che la scuola necessita di implementare le strumentazioni informatiche, le LIM, prevedendo un capitolo per l'ammortamento delle risorse tecnologiche, la loro manutenzione e il loro aggiornamento. È necessario prevedere strumenti specifici per alunni con disabilità, per l'ausilio della lettura facilitata degli alunni DSA e potenziare la biblioteca inter-culturale e per il sostegno e gli alunni stranieri. È necessario potenziare e rinnovare il materiale per l'educazione motoria, la musica, i laboratori speciali. Per quanto attiene alla segreteria è necessario provvedere alla costante manutenzione dei pc e all'aggiornamento dei software in uso, oltre che prevedere la progressiva digitalizzazione delle procedure amministrative e l'archiviazione digitale dei documenti.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Comunicazione istituzionale interna ed esterna

- **SITO WEB della scuola**

Rappresenta la scelta di fondo per rinnovare la strategia di comunicazione della scuola in quanto lo spazio web è luogo di raccolta dati, sistematizzazione di comunicazioni e momento di incontro tra le diverse componenti dell'Istituto per:

1. Diffondere e comunicare l'identità della scuola.
2. Rafforzare le azioni di comunicazione sia interne che esterne aprendo canali comunicativi anche con altre istituzioni, scolastiche e non, e con una vasta utenza in cerca di informazioni e possibili interazioni.

- **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La famiglia è vista come "ambiente primario di apprendimento" e, secondo quanto la Costituzione Italiana prevede, <<*alla famiglia spetta il compito e la responsabilità per la crescita e l'educazione dei figli*>>. Alla Scuola spetta il compito di conoscerla per costruire un rapporto di collaborazione reale e fattiva che faciliti la partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei propri figli attraverso:

1. **Assemblee di sezione/classe:** rappresentano momenti privilegiati di discussione in cui le famiglie vengono messe a conoscenza degli obiettivi formativi, delle iniziative specifiche, dei progetti e dei criteri di valutazione.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

2. **Colloqui individuali:** hanno un valore di conoscenza e orientamento. Lo scambio d'informazioni riguarda in prevalenza lo sviluppo relazionale e affettivo del bambino, i suoi ritmi di apprendimento ed eventuali situazioni di disagio.

3. **Patto educativo di corresponsabilità:**

VISTO il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 “Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità”;

VISTO il nuovo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. n. 235 del 21/11/2007);

VISTE le linee guida in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica del 15/03/2007 (D.M. n. 30 del 15/03/2007);

VISTO il D.M. n. 16 del 5/02/07 “ Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo”;

la nostra scuola chiede alle famiglie di sottoscrivere il patto educativo di corresponsabilità che definisca in maniera puntuale e condivisa l'impegno reciproco nel rapporto fra istituzione scolastica, famiglie e alunni.

Le parti garantiscono il rispetto degli impegni assunti con la sottoscrizione di questo documento per una collaborazione attiva e fattiva.

▪ **PARTECIPAZIONE AGLI ORGANI COLLEGIALI:**

1. **Consigli di intersezione/interclasse/classe:** composti dai docenti delle sezioni/classi e dai rappresentanti di sezione/classe eletti dai genitori; presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente delegato. Sono un momento importante di politica scolastica partecipata per discutere e affrontare temi educativi ed organizzativi che riguardano la sezione/classe e per socializzare le scelte progettuali dell'Istituto.
- **Consiglio di Istituto:** composto dal Dirigente Scolastico che ne fa parte di diritto e da rappresentanti eletti tra le componenti genitori, docenti, ATA. È presieduto da un genitore e affronta le tematiche previste dalla normativa vigente.
- **Giunta Esecutiva:** eletta in seno al Consiglio di Istituto, è presieduta dal Dirigente Scolastico ed è composta dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, da due rappresentanti dei genitori, da un docente e un ATA. Prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle delibere.
- **Comitato di valutazione:** (comma 129 dell'art.1 della Legge n.107/2015) è presieduto dal Dirigente Scolastico e composto da tre docenti dell'istituzione scolastica; a questi ultimi si aggiungono due rappresentanti dei genitori del Consiglio di Istituto e un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. I criteri per la valorizzazione del personale docente vengono indicati dal Comitato per la valutazione dei docenti e risulta così composto:



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

1. Presidente: Dirigente Scolastico prof. Angelo Fontana;
2. docente designato dal Collegio Docenti: prof.ssa Ganci Marcella;
3. docente designato dal Collegio Docenti: ins. Lombardo Nicoletta;
4. docente designato dal Consiglio d'Istituto: ins. Lo Cascio Alessandra;
5. genitore designato dal Consiglio d'Istituto: prof. Muscato Antonino;
6. genitore designato dal Consiglio d'Istituto: prof. Cutrona Giuseppe;
7. componente esterna: Dirigente Scolastico prof.ssa Giuseppina Seidita

- **TAVOLO DI CONCERTAZIONE con tutti gli interlocutori del territorio**

L'interrelazione tra autonomie locali (Regioni, Province, Comuni), funzionali (Istituzioni scolastiche, Agenzie formative) e delle organizzazioni private (Aziende, terzo settore, volontariato) rendono necessario un processo di cooperazione progettuale da attuare attraverso la creazione di strumenti stabili di concertazione che favoriscono un coordinamento in rete finalizzato ad una maggiore circolarità dell'informazione, all'integrazione e alla sinergia tra azioni progettuali realizzate sul territorio.

Garanzia e sicurezza

Al fine di garantire la sicurezza degli alunni e del personale all'interno e all'esterno della scuola, vengono effettuati i seguenti provvedimenti di interesse generale:

- **Assicurazione**

La scuola stipula una polizza assicurativa integrativa che riguarda sia gli infortuni che la responsabilità civile, scegliendo, tra le proposte delle varie società assicuratrici, quella più vantaggiosa.

Essa copre i rischi connessi ai diversi momenti dell'attività didattica, compresi i viaggi e le visite d'istruzione.

- **Evacuazione**

La scuola elabora un piano di evacuazione veloce dai vari edifici, in caso si dovessero verificare incidenti (crolli, incendi, allagamenti, terremoti), che rendano necessario un esodo improvviso dai locali scolastici.

Gli alunni vengono addestrati allo scopo, anche tramite prove programmate di esercitazioni (almeno due-tre l'anno).

La scuola provvede anche a informare e a formare tutto il personale sulla sicurezza.

- **Vigilanza**

La vigilanza, sia sugli alunni, sia sulle strutture, viene effettuata da tutto il personale della scuola in ogni momento dell'attività didattica.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya**, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Imparzialità e regolarità del servizio

In occasione di **assemblee sindacali** la scuola garantisce la regolarità e la continuità del servizio (attività didattico-educative e amministrative) pur nel rispetto dei diritti sindacali del personale. Le lezioni vengono sospese unicamente nelle classi i cui docenti partecipano alle assemblee. Le famiglie sono avvertite con comunicazione scritta sul diario.

In occasione di **scioperi**, invece, poiché non è possibile prevedere una regolare accoglienza né assicurare il regolare servizio, la scuola fornisce adeguata informazione alle famiglie .

In entrambi i casi la scuola offre servizi di assistenza e sorveglianza, compatibilmente con la disponibilità del personale dipendente e nel rispetto delle norme sull'erogazione dei servizi minimi essenziali.

Scuola e sicurezza

Il nostro Istituto ottempera ai compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro, in base alle disposizioni del D.lgs. n. 81 del 9/4/2008 (compiti del Datore di lavoro e dei lavoratori) e scuola sicura (Decreto 26/08/1992 e Decreto 10/03/1998).

L'Istituto si propone di garantire la massima sicurezza negli ambienti di lavoro e l'acquisizione di comportamenti responsabili e corretti, attraverso la diffusione e divulgazione delle misure e procedure di emergenza da attuare in caso di: primo soccorso, antincendio e terremoto.



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

Il Dirigente Scolastico, insieme al Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione, l'ing. Bolignari, con funzione tecnica di consulenza e assistenza, si attiva per concretizzare gli adempimenti normativi previsti

Elaborazione del Piano di evacuazione per ogni edificio scolastico

Assegnazione di Incarichi specifici ai docenti e personale A.T.A. come risulta dal Piano di Emergenza in ogni singolo plesso

Illustrazione annuale ai docenti e al personale ATA del Piano di evacuazione per ogni edificio scolastico e le norme comportamentali da seguire in caso di emergenza

Ogni plesso è fornito di un Albo per la Sicurezza contenente tutte le informazioni utili per chiunque entri nell'edificio scolastico.

Le procedure per l'evacuazione e le planimetrie con le vie d'esodo verso i luoghi di raccolta sicuri sono state affisse in ogni singolo locale dei vari plessi dell'Istituto ed allegate ai relativi Piani di Evacuazione. In corso d'anno vengono effettuate almeno due prove di evacuazione che coinvolgono l'intera utenza.

L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dal D.lgs. 81/08.

In ogni singolo plesso sono stati nominati dei Preposti alla Sicurezza con formazione certificata.

ALLEGATI



Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo Musicale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado- Via **Caduti di Nassiriya, 4**
90010 Altavilla Milicia (PA) Tel. 091951037 - Fax 091915120

- Piano di Miglioramento
- Curricolo Verticale
- Criteri Formazione Classi
- Criteri di verifica e valutazione
- Rubriche di valutazione Scuola Primaria e Secondaria di I grado
- Allegati 1 e 2 al piano di Formazione
- PAI
- Modelli di progettazione condivisi Scuola Primaria e Secondaria di I grado
- Certificazione delle competenze Scuola Primaria e Secondaria di I grado
- Progetto Continuità e Orientamento
- Progetto Legalità
- Progetto potenziamento della lingua inglese
- Progetto recupero Scuola Primaria
- Progetto Europeo “FRUTTA NELLE SCUOLE”
- Progetto Sperimentale per la Promozione dell'Educazione Alimentare “VIZIAMOCI DI SALUTE”.



Istituto Comprensivo Statale
ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"
Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037 - Fax 091915120



AGGIORNAMENTO AL PTOF

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ULTERIORI PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI E ASSOCIAZIONI CHE NON ERANO ATTIVI ALL'ATTO DELLA STESURA DEL PTOF 2016/2019

Anno 2016/2017

- Associazione Blasius Dance
- Cysco System
- Università degli Studi di Palermo
- Associazione “Amici di San Felice”
- Comitato San Giuseppe

Anno 2017/2018

- UNIPA (tirocinio)
- Casa dei Giovani di Bagheria
- Associazione sportive Madonna della Milicia
- Associazione Bagheria volley
- Associazione H.I.M.E.R.A. di Palermo
- A.R.E.S.S Fabiola onlus di Termini Imerese



Istituto Comprensivo Statale
ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"
Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037 - Fax 091915120



SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

THE SHAPES OF EUROPE IN MY BAG

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Marino Maria Giuseppa (Coordinatrice), Rosa Cefalù (Settore finanziario), Dirigente Angelo Fontana

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

- Collaborazione tra comunità appartenenti a diversi sistemi scolastici.
- Potenziamento della lingua veicolare inglese.
- Contrasto della dispersione scolastica
- Motivare gli alunni allo studio della matematica e geometria partendo da una prospettiva storico/artistica e naturalistica.
- Implementare le competenze di tecnologia, di informatica e di cittadinanza europea.
- Utilizzo di metodologie innovative condivise e confrontate tra i partner.

Metodologie: Flipped Classroom, Cooperative Learning, Learning in Services, utilizzo delle TIC.

L'età scelta per lo sviluppo del progetto coinvolge alunni dai 3 ai 16 anni. Motivo per cui si è scelto di coinvolgere un secondo partner spagnolo con scuola secondaria appartenente allo stesso contesto del centro di coordinamento spagnolo (Infanzia e primaria). Ciò perché uno degli obiettivi programmati è quello di garantire la continuità educativo-metodologica verticale nel passaggio da un ordine educativo all'altro.

Saranno coinvolti nelle mobilità studenti dai 10 ai 13 anni secondo i criteri stabiliti.

1.4 Durata

2017/2020

I anno: Le arti, l'architettura e la natura dalla preistoria al medioevo; Volumi e misure; Le forme.

II anno: Le arti, l'architettura e la natura dal medioevo al XVIII secolo; volumi e misure; le forme.

III anno: Le arti, l'architettura e la natura dal XVIII secolo ai nostri giorni; Proiezione e prospettiva.

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

A1- Presentazione su Drive prodotta da tutti gli studenti e condivisa riguardante tutti gli elementi ricavati sul medioevo che sarà utilizzata come guida nelle varie fasi di lavoro ed analisi.

A2- Presentazione su Drive del logo realizzato dagli studenti e già selezionato per il nostro progetto. Auguri natalizi, altro tipo di festività locali (da un punto di vista geometrico). Numeri, cifre, calcoli, linee curve e volumi.

A3- Scambio comunicativo in videoconferenze tra gli studenti e gli insegnanti. Il Carnevale (da un punto di vista geometrico).

A4- Caricamento sintetico delle varie attività relative agli incontri con gli studenti nel Blog di progetto ed in E-Twinning. Gioco interattivo di revisione delle conoscenze.

A5- Videoconferenze. Attività comunicative tra gli studenti. Argomento: luoghi visitati durante le vacanze. Gioco interattivo di revisione delle conoscenze.

A6- **ottobre 2018** Presentazione su Drive, da parte degli studenti e condivisa, riguardante gli elementi raccolti per il primo periodo: dal Medioevo al XVII secolo. Ciò sarà funzionale, al lavoro ed all'analisi successiva.

A6 bis- Scambio comunicativo tra gli studenti e gli insegnanti tramite videoconferenze. Auguri di Natale (la natura da una prospettiva geometrica).

A7- Caricamento di video tutorial inerenti il lavoro svolto su web. Scambi comunicativi tra studenti ed insegnanti via video-conferenza. Il Carnevale (dal punto di vista geometrico). Aggiornamento delle attività svolte.

A8- Scambio di esperienze tra studenti. Scambio comunicativo tra insegnanti e studenti. Presentazione su Drive di alcuni elementi studiati che saranno presenti nel successivo incontro degli studenti. Attività pre-meeting.

A9- Caricamento su Drive di una sintesi del lavoro svolto durante il meeting con gli studenti. Divulgazione. Revisione delle conoscenze tramite gioco interattivo.

A10- **Ottobre 2019-** Videoconferenza. Presentazione su Drive della ricerca-studio effettuata dagli studenti sugli elementi dal XVII secolo ai nostri giorni, utile al fine del successivo lavoro ed analisi.

A11- Scambio comunicativo tra studenti ed insegnanti. Campione sull'avanzamento, da analizzare e studiare. Divulgazione via web. Auguri di Natale con figure geometriche: simmetrie.

A12- Scambio comunicativo. Gioco interattivo sulle conoscenze. Caricamento della presentazione prodotta dagli studenti sul web. Il carnevale dal punto di vista geometrico.

A13- Scambio comunicativo. Presentazione sulle sintesi elaborate in ciascun incontro con gli

studenti. Gioco interattivo sui contenuti.

A14- Videoconferenza sulla sintesi di progetto. Attività di comunicazione tra studenti ed insegnanti. Pianificazione delle divulgazioni e continuazione del lavoro tramite e-Twinning.

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	
Team erasmus:	
Muscarello Pietra	Urso Nunzia
Ganci Marcella	Saccà Giorgio
Di Franco Giuseppe	Guagliardo Maria Rita
Anemone Marco	
Vinci Gianluca	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Partner Esterni	
Spagna	
Spagna	
Finlandia	
Polonia	
Turchia	

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Finanziato dalla Comunità Europea
22.890,00

Data 08/11/2017

Firma Maria Giuseppa Marino

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE TRINITY

Certificazione esterna conoscenza lingua inglese: preparazione esami.

L'Istituto, da anni, opera come Centro riconosciuto Esami Trinity

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Referente Lingua straniera inglese Prof. Giuseppe Di Franco

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi culturali e trasversali e loro collegamento a quelli generali del P.O.F

- Rendere i ragazzi sempre più consapevoli dell'importanza dello studio delle lingue come strumento per

comunicare e confrontarsi con realtà diverse dalla propria

- Contribuire a rinforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento

- Rendere consapevoli i ragazzi dei loro progressi nell'apprendimento

- Contribuire al successo formativo

- Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico

- Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua

OBIETTIVI SPECIFICI

Initial stage

GRADE 1

- Usare i saluti in contesti formali e informali; Mostrare di capire istruzioni attraverso azioni appropriate; Rispondere a semplici domande e/o richiesta di informazioni

FUNZIONI LINGUISTICHE

Salutare in situazione di incontro e congedo; Dare informazioni personali; Identificare e nominare oggetti della classe; Utilizzare in semplici contesti comunicativi il lessico relativo a: parti del corpo; animali domestici e non; numeri cardinali fino al 20; i colori; abbigliamento.

GRADE 2

- Comprendere brevi e semplici domande, richieste e affermazioni; rispondere con azioni appropriate e risposte brevi affermative e negative; Partecipare alla conversazione con l'esaminatore usando frasi tipo e brevi affermazioni; usare un repertorio base di parole relative alla sfera personale; chiedere semplici informazioni relative al possesso.

FUNZIONI LINGUISTICHE

Indicare la posizione di persone e oggetti; descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti e luoghi; parlare di semplici fatti; informare sul possesso; chiedere semplici informazioni personali; utilizzare in contesti comunicativi il lessico seguente: stanze, oggetti, arredi della casa; la famiglia e gli amici; gli animali domestici; giorni della settimana e mesi dell'anno; numeri cardinali fino al 50.

GRADE 3

- Dimostrare di capire e rispondere appropriatamente a semplici domande e richieste; Utilizzare strutture linguistiche di base e frasi per parlare di semplici situazioni quotidiane; scambiare informazioni base sulle attività della vita quotidiana e rispondere a semplici domande. FUNZIONI LINGUISTICHE Descrivere routines quotidiane, dare appuntamenti; Esprimere abilità e inabilità; Dare semplici informazioni per raggiungere luoghi; descrivere attività svolte da persone reali o rappresentate; descrivere semplici eventi al passato utilizzando il verbo essere; utilizzare strutture linguistiche e lessico relativo ai seguenti ambiti: attività lavorative, luoghi pubblici, vita domestica; il tempo atmosferico; il tempo libero, orario e date; numeri ordinali.

Elementary stage

GRADE 4

• Parlare di un argomento scelto; Dimostrare di capire rispondendo alle domande dell'esaminatore in modo appropriato; intervenire nella conversazione con l'esaminatore e con semplici affermazioni e domande; FUNZIONI LINGUISTICHE Parlare di eventi al passato; Parlare di progetti futuri; Esprimere semplici comparazioni; parlare di gusti e preferenze; descrivere modi e frequenza delle azioni; utilizzare lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti ambiti: le vacanze; lo shopping; la scuola e il lavoro; lo sport e gli hobbies; il cibo; le attività del week end e del tempo libero.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Gennaio-Maggio 2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. Esercitazioni scritte e orali
2. Role playing: simulazione situazioni per sviluppare la capacità di comunicazione orale
3. Attività di ascolto per migliorare la comprensione orale
4. Rinforzo Grammaticale
5. Prove di verifica scritte e orali

Le attività da svolgere sono esplicitati nella sezione obiettivi specifici.

1.5 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
1 Docente di scuola primaria	20 ore X corso Totale 20 ore
1 Docenti di scuola secondaria di I	20 ore X corso Totale 20 ore

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.6 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto

Data 08/11/2017

Firma Di Franco Giuseppe

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

**PROGETTO DI POTENZIAMENTO/ RECUPERO DELLA LINGUA INGLESE
CLASSI IV B/IVD**

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Pecoraro Claudia

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà nella comprensione e nella produzione in lingua straniera (Inglese) e far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze.

Potenziare negli alunni la competenza comunicativa in lingua Inglese, favorendo l'arricchimento linguistico attraverso la conoscenza di un diverso modo di comunicare, ascoltare, comprendere e riprodurre semplici messaggi per arrivare a costruire, anche in modo giocoso, strutture e funzioni comunicative di base.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Anno scolastico 2017/2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

- 1. Rinforzo grammaticale: Pronomi personali soggetto; plurale dei nomi; aggettivi possessivi; articoli determinativi e indeterminativi. Il verbo to nelle forme affermativa, interrogativa e negativa.**
- 2. Esercitazioni scritte e orali**
- 3. Role play: simulazione di comportamenti adottati nelle situazioni di vita reale per sviluppare la capacità di comunicazione orale, a partire dalla comprensione di ciò che il ruolo richiede.**
- 4. Ascolto di brani in lingua (canzoncine e filastrocche) per migliorare la comprensione della lingua.**
- 5. Prove di verifica finali (scritte e orali)**

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Pecoraro Claudia	3 ore settimanali (curricolari)

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto

Data 08/11/2017

Firma *Claudia Pecoraro*

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA FRANCESE

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Ganci Marcella

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Da gennaio ad aprile 2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

- 1. Comprensione di messaggi telefonici, annunci, brevi conversazioni, itinerari e istruzioni.**
- 2. Comprensione di messaggi scritti personali, documenti informativi, itinerari e indicazioni.**
- 3. Redazione di formulari e brevi testi scritti personali.**
- 4. Conversazioni guidate e dialoghi simulati su traccia**

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Ganci Marcella	30

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Aula, laboratorio linguistico	

Data 07/11/2017

Firma Marcella Ganci

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEMA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

Denominazione progetto	Progetto Nazionale, promosso dal MIUR, "Sport di Classe"
Priorità cui si riferisce	Motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.
Traguardo di risultato (event.)	Diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.
Obiettivo di processo (event.)	Nello specifico, il modello di intervento delineato ha l'obiettivo di: • dare la possibilità di partecipazione a tutte le scuole primarie d'Italia; • coinvolgere tutte le classi IV-V • coprire l'intero anno scolastico; • promuovere l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria; • promuovere i valori educativi dello sport.
Altre priorità (eventuale)	/
Situazione su cui interviene	È un progetto che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere i valori educativi dello sport, in grado di veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente.
Attività previste	Insegnamento dell'ed. fisica per 2 ore settimanali impartite dal docente titolare della classe. Organizzazione dei Giochi di primavera e di fine anno, che rappresentano delle vere e proprie feste di sport a scuola. La formazione: - Iniziale e sul campo dell'insegnante di ruolo titolare delle due ore di educazione fisica. - Iniziale ed in itinere del Tutor partecipante.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna spesa finanziaria per l'Istituto.
Risorse umane (ore) / area	Docente titolare della classe Il tutor sportivo, figura specializzata inserita all'interno della scuola primaria, che supporta il dirigente scolastico e gli insegnanti sulle decisioni di carattere motorio e sportivo. Tutor di ed. fisica che affiancherà l'insegnante titolare della classe

	per 2 ore mensili in compresenza durante le lezioni. Coinvolgimento dei docenti di ed. fisica eventualmente presenti nei posti dell'organico dell'autonomia per effetto della L.107/2015.
Altre risorse necessarie	Palestra e spazi all'aperto, attrezzature sportive già disponibili. Prevista una fornitura di attrezzature sportive a tutti gli Istituti partecipanti per il miglior svolgimento dell'attività a scuola.
Indicatori utilizzati	Le attività sportive e i giochi motori.
Stati di avanzamento	/
Valori / situazione attesi	Larga e coinvolgente partecipazione alle attività motorie previste, promozione di stili di vita corretti e salutari e star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Data 08/11/2017

Firma

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

BIMBI INSEGNANTI IN CAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA
(promosso dall'USR Calabria nell'ambito delle diverse proposte previste da "Una Regione in Movimento").

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Carmela Lombardo

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

PER I BAMBINI:

- acquisire e la "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo, del controllo e della più accurata gestione di esso;
- educare e valorizzare tutte le aree della personalità del bambino;
- realizzare l'alfabetizzazione motoria avviando il bambino allo sviluppo dell'identità dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

PER I DOCENTI:

- contribuire alla formazione "in campo" dei docenti;
- contribuire alla condivisione e diffusione di buone pratiche scolastiche.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Progetto triennale: **anni scolastici 2017/2020**

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

Il suddetto progetto intende attuare un approccio didattico per competenze:

1. brainstorming;
2. cooperative learning;
3. circle-time;
4. laboratori;

5. i giochi motori, le fiabe motorie, le drammatizzazioni, gli esercizi con i piccoli attrezzi diventeranno le matrici per la creazione di nuove e sempre differenziate proposte motorie.

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Docente titolare della classe	

Data 14/11/2017

Firma Carmela Lombardo

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

POTENZIAMENTO AREA ESPRESSIONE CORPOREA.

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Prof. Sparacino Domenico

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

- **Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie;**
- **Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport;**
- **Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi perde.....**

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Intero anno scolastico

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

Lavori individuali e di gruppo.

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Sparacino Domenico	1 ora settimanale per classe

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Palestra della scuola	

Data 29/11/17_____

Firma Sparacino Domenico_____

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Progetto di motricità: “Voce del corpo... giocare!”

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Docente di scienze motorie Giambelluca Dario

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Finalità: potenziare le competenze motorie; utilizzare l'attività motoria per intervenire positivamente sulle varie sfere della personalità, non solo quella fisica, ma anche psichica e affettivo-relazionale.

Obiettivi: sviluppare gli schemi motori e le capacità coordinative attraverso attività ludiche; migliorare l'autostima e le capacità relazionali attraverso giochi cooperativi.

Destinatari: n.9 alunni delle classi prima, seconda e terza della scuola secondaria, segnalati dai consigli di classe.

Metodologie: libera esplorazione, scoperta guidata, problem solving, attività laboratoriali.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Da Novembre 2017 a Giugno 2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. **Condivisione del progetto e conoscenza reciproca**
2. **Esercizi di valutazione iniziale**
3. **Giochi per sviluppare gli schemi motori e le capacità coordinative**
4. **Attività grafiche**
5. **Giochi finali (proposti dagli alunni)**

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Giambelluca Dario	5 settimanali

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.		
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto	
Palloni di vario tipo	10	costo: 0
Coni, clavette e cerchi	20	costo: 0
Cartelloni, fogli, matite e colori	Quanto occorre	costo: 0
Materassini	1	costo: 0
Bacchette in legno e pvc	12	costo: 0
Funicelle	8	costo: 0
Tablet	1	costo: 0

Altavilla, 08/11/2017

Firma Giambelluca Dario

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo

Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

GRUPPO SPORTIVO: pallacanestro, corsa campestre.

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Docente di scienze motorie Giambelluca Dario

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITA': Promozione dell'attività sportiva al fine di migliorare la consapevolezza del proprio corpo intesa come punti di forza e di debolezza; Rispetto delle regole e dei valori sportivi (fair-play).

OBIETTIVI: Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando alle scelte della squadra; conoscere e applicare correttamente il regolamento; saper gestire con autocontrollo e rispetto per l'altro le situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta; saper gestire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.

DESTINATARI – Alcuni alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado.

METODOLOGIE – Prescrittivo, Misto (globale-analitico-globale), Problem solving.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Da dicembre 2017 a giugno 2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. **Condivisione del progetto e conoscenza reciproca**
2. **Valutazione iniziale**
3. **Allenamenti specifici per la corsa campestre**
4. **Allenamenti specifici di pallacanestro**
5. **Tornei e gare d'istituto (pallavolo)**
6. **Fasi provinciali (pallacanestro, corsa campestre)**

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Giambelluca Dario	N.2 ore settimanali
Filippone Stefano	N.2 ore settimanali

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore
N. 1 collaboratore scolastico		

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
N. 10 palloni da volley	50 euro circa
N. 20 palloni da minibasket	100 euro circa
N. 12 palloni di vario tipo	50 euro circa
N. 1 vortex	15 euro circa

Altavilla, 08/11/2017

Firma Giambelluca Dario

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

CORSO BASE DI FOTOGRAFIA ANALOGICA CON SVILUPPO E STAMPA B/N

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Prof. Gianluca Vinci

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

L'obiettivo principale del corso è quello di conoscere il processo completo di stampa di un negativo, partendo dalla realizzazione degli scatti con un'uscita esterna insieme al docente per poi passare allo sviluppo della pellicola e infine stampare le immagini più significative in camera oscura. Le brevi nozioni su come si usa una macchina fotografica reflex serviranno a dare una maggiore consapevolezza di ciò che si vuole ottenere dal proprio mezzo espressivo. Alla fine del corso si organizzerà una mostra fotografica che sarà testimonianza delle competenze acquisite.

Le lezioni teoriche introdurranno al processo di sviluppo e stampa dei propri negativi supportato con esempi pratici attraverso l'attrezzatura che poi sarà utilizzata in camera oscura nelle ultime lezioni. Il materiale di sviluppo e stampa sarà fornito dalla scuola e se gli alunni non possiedono una macchina fotografica analogica si userà quella messa a disposizione dalla scuola.

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi terze che vogliono apprendere le nozioni di base della fotografia analogica. Per una questione di spazi all'interno della camera oscura, le attività potranno essere svolte al massimo da quattro alunni.

L'importanza di questo corso non è solo legato alla conoscenza del mondo analogico, ma grazie ad esso possiamo poi affrontare con più consapevolezza gli strumenti che la fotografia di oggi ci offre imparando a scattare di meno e con più consapevolezza anche con il digitale!

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Gli incontri saranno in totale sei di due ore a settimana

Mese di febbraio quattro incontri

Mese di marzo quattro incontri

Mese di aprile quattro incontri

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. Primo incontro (2h)

- La macchina fotografica: conoscenza dello strumento di lavoro

- Sistemi di inquadratura e di messa a fuoco: le diverse tipologie
- . SLR
- . TLR (biottiche)
- . Inquadratura e messa a fuoco su vetro smerigliato (ground glass)

- I diversi formati della pellicola fotografica

- . Pellicole in rullo: i diversi formati (110, 126, 135, 127, 120/220)
- . Le pellicole piane (6x9, 9x12, 10x12, 13x18, 20x25 cm, ecc.)

- Approfondimento iniziale del sistema SLR 135mm

- . Principio schematico del funzionamento della fotocamera SRL 135mm
- . Analisi di tutte le componenti ottiche e meccaniche
- . Il corpo macchina
- . L'obiettivo
- . Lo specchio e il suo funzionamento
- . Il mirino (varie tipologie)
- . L'esposimetro interno
- . L'otturatore

-L'Esposizione

-(Otturatore – Diaframma – Sensibilità)

-Principi di composizione fotografica

-Elementi di percezione visiva: dalla regola dei terzi alle inquadrature cinematografiche.

2. Secondo incontro (2 ore)

-Teoria sullo sviluppo della pellicola

- L'immagine latente
- I prodotti chimici necessari
- La tank e la spirale
- Come inserire la pellicola nella tank
- Tempi e temperature
- Lavaggio e archiviazione
- Prove pratiche con le attrezzature

3. Terzo incontro (2 ore)

-Teoria sulla stampa fotografica

- Le carte fotografiche, i prodotti chimici
- L'ingranditore e i suoi accessori
- Processo della stampa, sviluppo, arresto, fissaggio
- Prove pratiche ingranditore con pellicole campione
- Tempi e temperature

- Trattamenti della fotografia dopo la stampa
- Prove pratiche con le attrezzature

4. Quarto incontro (domenica ore 11-13)

- Uscita con macchina fotografica analogica

5. Quinto incontro (2 ore)

- Lo sviluppo del rullino – sessione pratica

6. Sesto incontro (2 ore)

- Stampa in camera oscura

Realizzazione mostra finale delle foto entro il mese di maggio.

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Prof. Gianluca Vinci	12

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Materiale di consumo acidi per sviluppo e stampa	€20.00
Carta multigrade IV RC 17,8 x 24 50fogli	€50.00

Data 08/11/2017

Firma Gianluca Vinci

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Un libro per amico- Biblioteca di classe

1.2 Responsabile progetto

Gariti Maria Giovanna, Cefalù Elisabetta

1.3 Obiettivi globali e specifici

Finalità principale del progetto è avvicinare i bambini al mondo dei libri, promuovendo la motivazione alla lettura.

-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.

-Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.

-Stimolare la rielaborazione critica e personale dei contenuti.

-Sviluppare la capacità di ascolto e di partecipazione alla lettura e alla narrazione.

Migliorare le competenze di scrittura.

1.4 Durata

Il progetto si attuerà nell'arco dell'anno scolastico in orario curriculare.

1.5 Attività

1. *Potenziamento della dotazione libraria della classe: ogni alunno porterà un proprio libro per creare una biblioteca di classe.*
2. *Lettura individuale e di gruppo.*
3. *Verifica comprensione del testo attraverso la compilazione di una scheda.*
4. *Ascolto e scambio di idee fra lettori.*
5. *Riproduzione grafico-pittorico dei contenuti del libro.*

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Gariti Maria Giovanna	Progetto curriculare con cadenza quindicinale
Cefalù Elisabetta	
Imburgia Gaetana	
Lazzara Piera	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

--	--

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto

Data 08/11/2017

Firma Gariti Maria Giovanna / Cefalù Elisabetta

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Introduzione all'informatica, per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, finalizzata all'esecuzione delle prove INVALSI

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Saccà Carmelo

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Introduzione all'informatica, finalizzata non solo all'alfabetizzazione dal punto di vista delle competenze digitali, ma anche alla pratica di attività che stimolano lo sviluppo di abilità riguardanti la risoluzione di problemi, la logica e la creatività. I destinatari sono gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado che non hanno ancora acquisito le minime abilità nell'uso del computer. Le lezioni saranno svolte utilizzando, in base alle necessità, un proiettore, una lavagna luminosa e un computer connesso ad internet, oppure più computer connessi ad internet; gli alunni si eserciteranno nello svolgimento di esempi di prove somministrate tramite computer (CBT – computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, rese disponibili dall'INVALSI

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

La durata prevista per l'attuazione del progetto è di 15 ore

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. Elementi di base dell'informatica
2. Le componenti hardware di un computer
3. Il sistema operativo a interfaccia grafica
4. Pensiero computazionale e coding
5. Principi di elaborazione di testi
6. Principi di elaborazione di fogli di calcolo
7. Principi di elaborazione di presentazioni
8. La comunicazione in rete

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Saccà Carmelo	15

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Aula attrezzata per l'utilizzo contemporaneo di più computer connessi ad internet	
N. 25 computer connessi ad internet	

Data 08/11/2017

Firma CARMELO SACCA

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

PROGETTO BENI AMBIENTALI E CULTURALI

“UN ALUNNO, UN ALBERO”

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Maria Nunzia Urso

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITÀ

Il presente percorso didattico intende favorire una maggiore consapevolezza del patrimonio naturalistico presente nell'area della riserva e sviluppare maggiore coscienza del rapporto uomo-natura, favorendo lo sviluppo di un maggiore senso civico di rispetto verso il patrimonio ambientale.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare attraverso il fare;
- prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi;
- Stimolare le potenzialità di ciascun allievo per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo;
- imparare come si mette a dimora un albero

DESTINATARI

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

METODOLOGIE

Si prevede una attività di informazione da svolgere in classe, una fase operativa

durante la quale gli alunni metteranno a dimora piccoli alberi in un appezzamento di terreno

all'interno della riserva naturale “PIZZO CANE, PIZZO TRIGNA, GROTTA MAZZAMUTO”.

1.4 Durata

<i>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua</i>
Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico 2017/18

1.5 Attività

<i>Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere</i>
Il progetto si articolerà in tre diverse fasi - studio in classe - visita alla riserva - piantumazione di un albero

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Operatori dell'Azienda Foreste Demaniali.	
Dirigente Scolastico Prof.re A. Fontana	
Docenti curricolari	
Prof.ssa Maria Nunzia Urso	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

--	--

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Trasporto degli alunni alla riserva	Euro 450,00
Targhette	Euro 250,00
Macchina fotografica	
Computer, LIM	
Stampante a colori	

Data 08/11/2017

Firma Maria Nunzia Urso

VISTO, IL DIRIGENTE

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Progetto Beni Ambientali

Un patrimonio da scoprire: il mio territorio

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Maria Nunzia Urso

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITÀ

Il presente percorso didattico intende favorire la conoscenza delle peculiarità naturalistiche e ambientali del territorio, nonché sensibilizzare gli alunni sull'importanza della tutela ambientale.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare attraverso il fare;
- prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi;
- Stimolare le potenzialità di ciascun allievo per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo;
- individuare con la guida di esperti le peculiarità naturalistiche presenti nel territorio;
- effettuare ricerche;
- raccogliere e sistemare dati;
- conoscere la realtà locale nei suoi diversi aspetti: naturalistico, ambientale
- far sviluppare un pensiero critico e consapevole;
- realizzare schede di analisi

DESTINATARI

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

METODOLOGIE

Si adatterà la strategia della "Ricerca sul campo". Le classi saranno guidate con modalità di ricerca- azione alla individuazione degli elementi oggetto di studio di aspetto storico, culturali, che caratterizzano il proprio territorio. Secondo tale metodo si svolgeranno ricerche di tipo bibliografico ed archivistico su fonti selezionate e fornite dagli insegnanti, accostate ad indagini conoscitive effettuate direttamente sul territorio attraverso uscite, visite, interviste, raccolta e classificazione di materiali e campagne fotografiche, supportati in vari casi

dalla collaborazione e dalla disponibilità di enti locali, ed esperti presenti sul territorio.

Privilegiando l'attività collettiva o di piccolo gruppo, verranno selezionati, organizzati e rielaborati i materiali ed i dati raccolti, documentati i percorsi svolti ed i risultati ottenuti, prodotti elaborati cartacei e multimediali.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico 2017/18

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

Il progetto si articolerà in tre diverse fasi

- conoscenza
- studio-ricerca
- produzione di elaborati

7. Incontri con esperti
8. Attività di ricerca individuale e di gruppo
9. Lavoro individuale di studio e ricerca;
10. Lavori di gruppo in classe con il supporto dei docenti;
11. Elaborazione di Cartelloni e CD

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Esperto dell'Università degli Studi di Palermo	
Dirigente Scolastico Prof.re A. Fontana	
Docenti curriculari	
Esperti a vario titolo presenti sul territorio	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Materiale di consumo	100,00
Macchina fotografica	
Computer, LIM	
Stampante a colori	

Data _____

Firma _____

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Progetto Beni Culturali

Conoscere le proprie radici per appartenere a una Comunità

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Maria Nunzia Urso

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITÀ

Il presente percorso didattico intende favorire la consapevolezza dell'identità culturale e storica del proprio territorio e il senso di appartenenza a una comunità attraverso lo studio delle testimonianze storiche, del patrimonio architettonico, urbanistico e ambientale in esso presenti.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare attraverso il fare;
- individuare le testimonianze culturali del proprio territorio;
- raccogliere e sistemare dati;
- comunicare il risultato delle proprie ricerche;
- conoscere la realtà locale nei suoi diversi aspetti: storico, culturale, naturalistico,
- far sviluppare un pensiero critico e consapevole;
- realizzare una presentazione dei monumenti oggetto di studio

DESTINATARI

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

METODOLOGIE

Si adatterà la strategia della "Ricerca sul campo". Le classi saranno guidate con modalità di ricerca- azione alla individuazione degli elementi oggetto di studio di aspetto storico, culturali, che caratterizzano il proprio territorio. Secondo tale metodo si svolgeranno ricerche di tipo bibliografico ed archivistico su fonti selezionate e fornite dagli insegnanti, accostate ad indagini conoscitive effettuate direttamente sul territorio attraverso uscite, visite, interviste, raccolta e classificazione di materiali e campagne fotografiche, supportati in vari casi dalla collaborazione e dalla disponibilità di enti locali, ed esperti presenti sul territorio.

Privilegiando l'attività collettiva o di piccolo gruppo, verranno selezionati, organizzati e rielaborati i materiali

ed i dati raccolti, documentati i percorsi svolti ed i risultati ottenuti, prodotti elaborati cartacei e multimediali.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico 2017/18

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. Incontri con esperti sulla storia del territorio e i beni architettonici in esso presenti
2. Attività di ricerca individuale e di gruppo
3. Lavoro individuale di ricerca;
4. Lavori di gruppo in classe con il supporto dei docenti
5. Elaborazione di Cartelloni e CD

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Esperto est.: Storico prof.re S. Brancato	
Prof.ssa Maria Nunzia Urso	
Docenti curricolari	
Esperti a vario titolo presenti sul territorio	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Materiale di consumo	100,00
Macchina fotografica	
Computer, LIM	
Stampante a colori	

Data 08/11/2017

Firma Maria Nunzia Urso

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

“DALLO SCAVO AL MUSEO”

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Canale Ninfa, Romano Nunzia

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Acquisire competenze-chiave attraverso l'educazione al patrimonio culturale, attraverso una dimensione culturale europea e alla ricerca di competenze-chiave trasversali per l'apprendimento permanente così come delineate dal Quadro di Riferimento Europeo: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressioni culturali.

Conoscenza del territorio.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Secondo quadrimestre - 20 ore curriculari.

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. **Incontro introduttivo.**
2. **Visita al parco archeologico di Solunto.**
3. **Lo scavo archeologico (scavo simulato).**
4. **Il dell'archeologo: lavaggio, classificazione, inventariazione, restauro, studio, allestimento del museo.**
5. **Visita al sito archeologico della "Chiesazza".**

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Gli insegnanti delle classi terze	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto
Archeologo	Attività teoriche-pratiche. Visite guidate sul territorio.

--	--

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Materiale incluso nel progetto.	Il progetto è a carico delle famiglie.

Data 08/11/2017

Firma Ninfa e Nunzia Romano

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Studio- Ricerca: Riserva Naturale Orientata Serre di Ciminna

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Per l'educazione ambientale:

Maria Nunzia Urso per la scuola secondaria di primo grado

Elisa Cefalù per la scuola primaria

Funzione strumentale per l'orientamento: Rita Balistreri

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITÀ

Il presente percorso didattico intende favorire la conoscenza delle peculiarità naturalistiche e ambientali del territorio della riserva, sensibilizzare gli alunni sull'importanza della tutela ambientale, nonché far conoscere le possibilità di gestione di una riserva e le possibili ricadute di natura culturale ed economica che questa può apportare a un territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare attraverso il fare;
- prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi;
- Stimolare le potenzialità di ciascun allievo per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo;
- individuare con la guida di esperti le peculiarità naturalistiche presenti nel territorio;
- effettuare ricerche;
- raccogliere e sistemare dati;
- conoscere la realtà della riserva nei suoi diversi aspetti: naturalistico, ambientale
- far sviluppare un pensiero critico e consapevole;

DESTINATARI

Il progetto si rivolge:

per scuola primaria agli alunni delle classi terze;

per la scuola secondaria di primo grado le classi seconde e terze.

METODOLOGIE

Si adatterà la strategia della *"Ricerca sul campo"*. Le classi saranno guidate con modalità di ricerca- azione alla individuazione degli elementi oggetto di studio di aspetto storico, culturali, che caratterizzano il territorio. Secondo tale metodo si svolgeranno ricerche, accostate ad indagini conoscitive effettuate direttamente sul territorio attraverso visite con collaborazione degli esperti presenti dell'ente gestore della riserva.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico 2017/18

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

Il progetto si articolerà in due diverse fasi:

- incontro con gli esperti in aula, che prevede attività naturalistico/ludico-didattiche
- Visita guidata alla riserva, che prevede la visita iniziale dell'infopoint (sito Museale del comune di Ciminna), per spiegazioni preliminari sulla mostra della riserva e una successiva passeggiata in campo, all'interno di "un sentiero didattico" pedonale

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Esperti dell'Ente gestore Città Metropolitana di Palermo	
Docenti curricolari	
Guide della Riserva	

Trasporto alunni/insegnanti	
-----------------------------	--

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Macchina fotografica	
Computer, LIM	
Stampante a colori	

Data 28/12/2018

Firma Urso Maria Nunzia

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

Un mare di: parole, colori, suoni, immagini, filastrocche e poesie

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Ins. Maria Concetta Bottino

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Il progetto intende porre in essere e raggiungere i seguenti obiettivi:

Scoprire, attraverso il gioco e il divertimento, la potenza che le parole e le immagini racchiudono. •Utilizzare segni, disegni e colori che si prestino a ricreare significati. •Fare uso espressivo di suoni,rumori,segni,colori,materiali;

Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO

Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con bisogni educativi speciali

Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche Arricchire l'offerta formativa.

OBIETTIVI SPECIFICI

☐ Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni.

☐ Comprendere messaggi di testi musicali. Comprendere i messaggi della narrazione. Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo. Saper utilizzare il linguaggio mimico – gestuale e

motorio musicale. Saper ascoltare e concentrarsi. Sapersi rapportare con il pubblico.

"Immersione" nello spazio: percezione dei colori, suoni, rumori, odori, evocazioni di ricordi Illustrazione di un percorso metaforico con disegni. Ascoltare di poesie e brani

Scoprire, attraverso il gioco e il divertimento, la potenza che le parole e le immagini racchiudono.

•Utilizzare segni, disegni e colori che si prestino a ricreare significati

Utilizzare il prodotto artistico per guardare il mondo con occhi diversi. •Utilizzare le parole come rilettura creativa della realtà •

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

L'arco temporale di attuazione del progetto si estenderà da Gennaio a Maggio 2018

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1-Ascolto di poesie e brani musicali sul tema dell'acqua Produzione di testi, giochi linguistici, ricerca di proverbi, modi di dire, epiteti da riferire oralmente.

Filmati didattici in tema

2-Percorsi naturalistici: rilevazioni dei vari aspetti fisici, biologici, antropici, Incontro con i pescatori del luogo Incontri con figure professionali competenti Visita ai musei archeologici marini □ Visita presso aziende di conservazione dei prodotti ittici Gastronomia locale Visita alle saline Tradizioni popolari Rappresentazione di un ambiente naturale tenendo conto delle sue specifiche

caratteristiche Illustrazioni sul mare Ascolto di suoni, rumori Raccolta fotografica

3-Uso del corpo per mimare personaggi e situazioni legate alla vita del mare Realizzazioni di oggetti con i "materiali" del mare: conchiglie, pietre, alghe... □ Il mare e il mito nella tradizione popolare □ I colori del mare attraverso l'ausilio della fotografia e della rappresentazione video

realizzazione dei plastici in scala che eventuali monumenti, castelli, o particolari storici, ricreando così una mappa virtuale;

4-Uscite al mare nei vari periodi dell'anno Esplorazione ed osservazione dell'ambiente □ Rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche delle esperienze vissute Ascolto di storie, racconti, canti, filastrocche, poesie

5- Produzioni creative ed espressive di vario genere

ricostruiscono viste dai bambini le principali coste in particolar modo quelle turisticamente più interessanti, mettendo in evidenza

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Ins. Maria Concetta Bottino	Max 20 curricolari
Ins. Minaldi Giovanna	
Ins. Pagano Annalisa	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto

Data 08/11/2017

Firma M.C. BOTTINO

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Balistreri Rita

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Il progetto ha come finalità quella di fornire una preparazione di base nell'ambito dello studio della lingua latina. Verranno spiegate la pronuncia latina, il sistema flessionale e le prime declinazioni. Verranno svolte numerose esercitazioni relative alla traduzione di semplici frasi e di brevi brani.

È rivolto agli alunni delle classi terze che hanno intenzione di iscriversi a scuole superiori nelle quali è previsto lo studio del latino.

Gli obiettivi sono:

Approfondimento competenza lessicale e morfosintattica della lingua italiana e della sua evoluzione. Acquisizione conoscenza di strutture elementari della lingua latina. Avviamento alle strategie di traduzione.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

5 lezioni di due ore la settimana nell'arco temporale di circa 3 mesi, da marzo a maggio

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

1. Verranno svolte numerose esercitazioni e traduzione di semplici frasi e di brevi brani.
2. Le lezioni saranno sia frontali che attività per piccoli gruppi; con uso di LIM, testi ausiliari, fotocopie
3. Al termine del corso è prevista l'effettuazione di un test di verifica che attesti gli apprendimenti acquisiti, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrati dagli alunni.
4. Durante lo svolgimento delle varie attività e alla fine del corso saranno somministrati agli studenti dei test di verifica, che attestino i progressi e gli apprendimenti acquisiti.

1.6 - Risorse umane

Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto

Personale docente	Numero di ore
Docenti di lettere	

Personale Ata		
Nominativi	Qualifica	Numero di ore

Esperti Esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto

Data 08/11/2017

Firma Balistreri Rita

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2017-2018 - POF 1

1.1 Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto

“PICCOLI ESPLORATORI... ALLA SCOPERTA DEL PROPRIO PAESE”

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

LOMBARDO NICOLETTA

1.3 Obiettivi globali e specifici

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

FINALITÀ:

Far scoprire e conoscere gli aspetti del proprio territorio in genere e valorizzare le tradizioni popolari e le ricorrenze legate al proprio paese.

OBIETTIVI:

- Maturare capacità di ricerca sul territorio;
- Scoprire e conoscere luoghi e caratteristiche del proprio paese e alcune attività lavorative esistenti in esso;
- Conoscere le ricorrenze, gli usi, le tradizioni del proprio paese;
- Sviluppare il senso di appartenenza nei confronti dell'ambiente in cui si vive;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente per migliorare la qualità della vita;

LA METODOLOGIA PREVEDE:

- Un approccio a livello conoscitivo e di scoperta;
- Un approccio a livello linguistico;
- Un approccio a livello creativo e costruttivo;
- Un approccio a livello ludico - corporeo;
- Un approccio a livello ludico – musicale.

DESTINATARI:

I bambini di 5 anni delle sezioni B e D.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Da gennaio a giugno in orario curriculare e da marzo a maggio in orario extracurriculare.

1.5 Attività

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

6. “Alla scoperta del mio territorio: le strade, le piazze, il parco...”
7. “Le regole della strada e i segnali stradali”
8. “I negozi, gli uffici, la parrocchia”
9. “Le tradizioni (interviste ad anziani del territorio)”
10. “Passeggiata ecologica per sensibilizzare al rispetto dell’ambiente”

1.6 - Risorse umane

*Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.
Indicare il numero di ore presuntivamente necessario per la realizzazione del progetto*

Personale docente	Numero di ore
Lombardo Nicoletta	7 incontri per un totale di 16,30 h.
Zarcone Elisabetta	7 incontri per un totale di 16,30 h

Nominativi	Qualifica	Numero di ore
	Collaboratore	25 h

Esperti Esterni

Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

1.7 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.	
Tipologia materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Materiale di facile consumo	100 Euro circa
LIM - DVD	

Data 08/11/2017

Firma NICOLETTA LOMBARDO

VISTO, IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Angelo Fontana

PROGETTI PON

“LE MINI OLIMPIADI COME MEZZO DI SVILUPPO DELLA PERCEZIONE, CONOSCENZA E COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO”

Dall'analisi dei bisogni del contesto socio-territoriale in cui opera la scuola si evidenzia la necessità di attivare interventi che agiscano nei quattro settori:

Sviluppo bio-psichico-sociale della persona

Lotta alla dispersione scolastica e al disagio socio-culturale

Maggiore integrazione con il territorio

Maggiore coinvolgimento delle famiglie

Pertanto consapevoli del ruolo determinante che le attività ludico-motorie e pre-sportive assumono nell'affrontare problematiche connesse alla crescita personale e sociale degli alunni ,al coinvolgimento delle famiglie, alla qualificazione della funzione docente, la nostra scuola intende dare ampio spazio alla promozione, all'insegnamento delle scienze motorie e sportive, promuovendo iniziative progettuali e attività didattiche che favoriscano la crescita e la valorizzazione dell' alunno ,sviluppando la capacità di porsi in relazione con gli altri in forma aperta e comunicativa, cambiando ruoli e posizioni nel gioco motorio e psicomotorio.

LA PALLAVOLO COME SCUOLA DI VITA

Come è noto, l'attività sportiva rappresenta uno dei mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità degli allievi; essa, in tutte le sue manifestazioni (gioco - sport, attività pre-sportiva, attività sportiva, sport per tutti), favorisce e sviluppa processi di socializzazione, valutazione e autovalutazione. L'educazione motoria persegue lo sviluppo di tutte le qualità di ciascun allievo nelle diverse aree della personalità.

Il progetto 'La pallavolo come scuola di vita' cerca di costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva, possano diventare:

percorso di benessere psicologico da utilizzare in tutti i momenti della vita;

momento di confronto sportivo;

strumento di attrazione per i giovani;

strumento di diffusione dei valori positivi dello sport;

strumento di lotta ai valori negativi.

Il progetto sarà così articolato:

istruttori diplomati ISEF o Laureati in Scienze Motorie, in affiancamento ai docenti tutor, sviluppano il concetto di 'Avviamento allo sport come avviamento alla vita' con iniziative che vedano la partecipazione degli alunni destinatari da realizzarsi nell'attività extracurricolare: festa dello Sport a Scuola, torneo di Minivolley, a fine maggio inizi giugno (ad ogni ragazzo verrà consegnata la maglia del progetto;

in un'iniziativa in cui il divertimento diventa occasione di crescita in un più ampio progetto, che può diventare:

- educazione permanente alla salute e al benessere (come prevenzione all'obesità infantile e di conseguenza ai problemi cardio-respiratori);
- sviluppo del senso di appartenenza al gruppo e alla cooperazione;
- sviluppo della capacità di sapersi confrontare;
- stimolo delle capacità percettivo-cinetiche piuttosto che quelle fisiche, interferendo positivamente nei processi di sviluppo senza essere motivo di stress fisico
- strumento di attrazione e di interesse per gli alunni
- strumento di diffusione dei valori positivi dell'Educazione Fisica e Sportiva;
- strumento di lotta alla dispersione scolastica e integrazione sociale;
- proposta di sport come abitudine di vita e non come un mondo riservato ai campioni;
- basso pericolo d'incidenti ed infortuni non esistendo contatto fisico;
- risultati gratificanti per l'allievo ottenuti in tempi brevi;

PICCOLE GUIDE TURISTICHE NEL MUSEO DEGLI EX-VOTO

Il modulo è rivolto a venti alunni di cui 15 della scuola secondaria di 1° grado e 5 della scuola primaria. alunni con esiti scolastici positivi ma con problemi relazionali, alunni extra comunitari non accompagnati che presentano buone competenze linguistiche. Alunni con esiti scolastici positivi e problemi relazionali, alunni bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work e alla socializzazione al lavoro. Il progetto si propone di promuovere il territorio, e di valorizzare il museo degli ex-voto di Altavilla Milicia

Verrà realizzata una brochure in italiano e in lingua inglese sulla singolare raccolta composta da 400 quadretti votivi dipinti su latta di scatole di sardine, dall' Ottocento ai giorni nostri raffiguranti le grazie ricevute per intercessione della Madonna della Milicia che il miracolato portava al santuario per sciogliere il voto, dipinti che venivano realizzati dai pittori dei carretti siciliani. Piccole Guide è un progetto basato sull'idea che siano i ragazzi a raccontarci il museo, attraverso il loro punto di vista, le loro impressioni, le loro intuizioni. Un racconto rivolto agli adulti, ma anche e soprattutto a tutti quei bambini che occasionalmente visitano il museo con le loro famiglie. Questo

strumento favorisce un punto di vista inconsueto, ma altrettanto prezioso, di lettura del patrimonio culturale del nostro museo.

LE FRANÇAIS POUR PARLER. DELF SCOLAIRE A1

Modulo a classi aperte in orizzontale e in verticale per il potenziamento di Lingua francese, rivolto ad alunni della seconda e terza classe della scuola secondaria di 1° grado con esiti scolastici positivi ma con problemi relazionali. Il modulo mira al potenziamento delle quattro competenze di base richieste per il raggiungimento del livello A1 del QCERL. Gli alunni avranno l'occasione di perfezionare e praticare la lingua per soddisfare bisogni di tipo concreto interagendo in modo semplice senza il condizionamento della valutazione scolastica e lavoreranno nel rispetto del gruppo migliorando al contempo la propria autostima.

IL LIBRO... MI METTE LE ALI

La padronanza della lingua italiana oltre a riguardare una disciplina di studio è anche una delle otto competenze di base che la scuola deve promuovere al fine di garantire a tutti gli studenti il successo scolastico. La lingua italiana è condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio della piena cittadinanza. In linea con gli obiettivi di miglioramento della nostra istituzione scolastica e con gli esiti delle prove Invalsi, il modulo avrà come traguardo lo sviluppo della competenza di lettura.

Sarà predisposto un ambiente di apprendimento centrato sulla relazione, sulla comunicazione, sull'interazione. La didattica privilegiata sarà quella laboratoriale e dell'apprendimento collaborativo (lavori di coppia e di gruppo); attraverso attività coinvolgenti si favoriranno il dialogo, la ricerca, la progettazione di un prodotto finale e l'autovalutazione. Si proporranno compiti autentici, legati al contesto di vita, attraverso i quali ogni alunno possa mobilitare le proprie risorse, per trovare soluzioni a problemi reali che abbiano per lui senso e significato.

GLI OBIETTIVI

- competenza pragmatico-testuale (per comprendere, interpretare e valutare un testo l'alunno deve essere in grado di individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene);

-competenza lessicale (l'alunno deve conoscere o ricostruire il significato di un vocabolo in un determinato contesto e riconoscere le relazioni di significato tra vocaboli.). Esercitazioni guidate finalizzate ad esplicitare e condividere le procedure attivabili per rispondere a quesiti di comprensione su testi narrativi ed espositivi.

Tra i contenuti del corso: le diverse modalità di lettura di lettura (skimming- orientativa, skanning- selettiva, intensiva- studio, estensiva, filtro, riflessiva, ecc.); l'utilizzo di strategie a supporto della lettura intensiva (sottolineatura, evidenziazione, titolazione, costruzione di mappe e schemi); la lettura espressiva ad alta voce (correttezza, chiarezza, intonazione, pause, volume).

TEATRO DEI PUPPI DELLA LEGALITÀ

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza e significa elaborare e diffondere tra gli studenti cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri.

Per le scuole non si tratta soltanto di realizzare un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare gli allievi. Da tempo la nostra scuola è impegnata nel diffondere questa cultura e abbiamo realizzato molti incontri e progetti sull'educazione alla legalità.

Il progetto proposto prevede un totale di 30 ore, e avrà il supporto come partner progettuale di una 'Associazione culturale impegnata in progetti di educazione alla legalità nelle scuole con lo strumento del teatro dei pupi che sarà selezionata mediante avviso pubblico.

Il progetto verte sulle importanti tematiche relative alla pratica dell'antimafia sociale e coinvolgerà gli studenti nella costruzione di un percorso organico sull'educazione alla legalità.

Il progetto intende favorire la promozione di personalità democraticamente aperte, capaci di divenire protagoniste, interpreti del proprio "esserci", consapevoli del proprio iter formativo.

Attraverso un percorso laboratoriale si realizzeranno diverse attività (grafico – pittoriche, manipolative, drammatico-teatrali), affinché i ragazzi possano sperimentare ogni forma di partecipazione e di rispetto per la realtà che li circonda, sia sociale che ambientale.

Si è ritenuto opportuno scegliere il teatro di figura, come sfondo integratore, perché offre tanti spunti per affrontare il tema della legalità. I pupi di legno e le storie che ne nascono, aiutano a riflettere, a crescere, a scoprire i comportamenti negativi da evitare e offrono strumenti per apprendere, capire, partecipare alla costruzione di una coscienza democratica, al fine di modificare i comportamenti individuali e di gruppo, rendendoli civili e corretti.

Si cercherà, quindi, attraverso queste storie che nascono dall'analisi e dallo studio del fenomeno mafioso, di dare al bambino la possibilità di essere sé stesso, di far valere i propri diritti, rispettando i propri doveri, al fine di creare il vero cittadino del domani, che nutre in sé i concetti base del saper vivere.

CONTENUTI

- La cultura della legalità
- Diritti e doveri dei ragazzi
- Autoregolamento
- La cultura della legalità nelle istituzioni
- La Costituzione italiana
- I diritti dei fanciulli
- La cultura del dialogo, della tolleranza e dell'accoglienza
- Educazione al superamento dei conflitti
- Educazione all'accoglienza dell'altro
- Analisi delle vicende più significative di alcuni grandi popoli della storia

- L'opera dei pupi siciliani
- Il teatro di figura come strumento di espressione

METODOLOGIA

Gli obiettivi verranno realizzati tramite il coinvolgimento degli allievi:

- lettura di documenti sul tema della pace;
- lettura della Costituzione italiana: comprensione del contenuto, discussioni, riflessioni e considerazioni.
- lettura della Dichiarazione dei diritti dei fanciulli: riflessioni e discussioni calate nella realtà quotidiana dei ragazzi.
- Progettazione di percorsi-laboratorio che attraverso attività diversificate e complementari possano arricchire la didattica ordinaria.
- Si avrà cura, altresì, di salvaguardare i principi basilari di: concretezza, gradualità, unitarietà dell'azione pedagogico-didattica, nella collegialità delle figure docenti; insegnamento individualizzato.
- Tutte l'attività proposte saranno articolate attraverso lavori in piccolo e grande gruppo e attraverso attività individualizzate.

ATTIVITA'

Laboratorio linguistico Produzione di racconti, poesie, testi autobiografici, diritti e doveri elaborati dai bambini)

Laboratorio per la costruzione di pupi e relativo teatro

Laboratorio grafico-pittorico Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali;

PRODOTTI FINALI

- cartelloni;
- rappresentazioni teatrali conclusive.

La drammatizzazione si svilupperà in uno spettacolo dell'opera dei pupi siciliani.

OBIETTIVI

- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.

- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni.
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive.
- Educare all'ascolto.
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- Potenziare la consapevolezza di 'sé'.
- Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione.
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche.
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

ALLA SCOPERTA DELLA RISERVA DI PIZZO CANE, PIZZO TRIGNA E GROTTA MAZZAMUTO

Nell'era della tecnologia e dell'informatica, che vede mutamenti socio-culturali e ambientali sempre più accelerati, emerge ancora di più la consapevolezza che “l'ambiente” non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite. Si delineano nuove finalità formative che possano favorire la percezione e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta. In questo quadro di riferimento la nostra scuola vuole crescere in una visione ecosistemica e assegna all'educazione ambientale un ruolo preminente di risposta alle esigenze del territorio e della società. La presenza di un ambiente protetto nel territorio locale è un'occasione imperdibile per l'acquisizione da parte dei ragazzi non solo della semplice conoscenza dell'Area protetta stessa e dell'importanza del funzionamento degli ecosistemi, delle sue risorse specifiche, della sua identità e delle sue funzioni, ma soprattutto promuovere processi intenzionali di cambiamento della coscienza. La Riserva di Pizzo Cane, Pizzo Trigna e Grotta Mazzamuto è un laboratorio a cielo aperto nel quale gli studenti potranno comprendere attraverso esperienze pratiche l'importanza della protezione degli ambienti naturali.

PIANO FORMAZIONE 2017-2019



Altavilla Milicia

Istituto Comprensivo Mons. Gagliano

A cura della F.S. Loredana Pecoraro

PREMESSA

Le profonde trasformazioni della società italiana e le sfide da affrontare a livello europeo richiedono, oggi, un sistema educativo di qualità capace di assumere come obiettivo strategico lo sviluppo professionale del personale della scuola, quale fattore fondamentale per “sostenere e accelerare la crescita del nostro paese”.

In questo contesto la politica di promozione dell'apprendimento permanente è la principale consapevolezza assunta da questa istituzione scolastica al fine di facilitare il diritto di formarsi, apprendere e crescere, sia professionalmente che umanamente, per l'intero arco della vita (Lifelong Learning).

“La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e della intera comunità docente, oltre che obiettivo prioritario da raggiungere per il 2020 nello spazio europeo dell'istruzione e della formazione (*Education and training 2020*, Consiglio dell'Unione Europea del 12 maggio 2012), che individua nel corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa. In questa prospettiva, lo sviluppo professionale continuo (Continuing Professional Development - CPD) è ormai considerato come un obbligo professionale nella maggior parte dei paesi europei. Come indicato nella legge 107/2015, dal 2016 anche il sistema educativo italiano si allinea ai migliori standard internazionali facendo dello sviluppo professionale continuo dei docenti un obiettivo strategico permanente. La formazione è un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale. Ai singoli insegnanti spetta inserire, nel proprio codice di comportamento professionale, la cura della propria formazione come scelta personale prima ancora che come obbligo derivante dallo status di dipendente pubblico.”¹

L'attività di formazione e aggiornamento costituisce, dunque, un diritto per il personale a tempo indeterminato e determinato e un per l'istituzione, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo di tutte le professionalità. Come recita l'ultimo Contratto Integrativo annuale (CIN 2008-09 del 18 marzo 2008), l'istituzione scolastica assicura le condizioni per la costruzione di un sistema permanente di opportunità formative di qualità,

¹ PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019, MIUR 2016

capaci di accompagnare lo sviluppo professionale di tutto il personale docente. La **legge 107** del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il nuovo quadro normativo indica alcuni strumenti innovativi:

1. il principio della obbligatorietà della formazione in servizio;
2. l’assegnazione ai docenti di una card personale per la formazione;
3. la definizione di un Piano nazionale di formazione (triennale), con relative risorse finanziarie;
4. l’inserimento nel piano triennale dell’offerta formativa di ogni singola scuola della ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate;
5. il riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell’articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “ambiente di apprendimento permanente” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Le **priorità di formazione**, individuate con delibera del Collegio dei docenti del 30 novembre, che la scuola intende adottare risultano coerenti con:

- il Piano nazionale di formazione del personale docente per il triennio 2016-2019 (DM 797 del 19 ottobre 2016)
- gli obiettivi regionali USR Sicilia (1. ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica; 2. ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.)
- il piano di formazione Ambito 21

- con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e le azioni individuate nel Piano di Miglioramento (D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013)
- le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)
- l'analisi dei bisogni formativi dei docenti (**Allegato 1**)

Obiettivi prioritari e specifiche azioni di interesse:

- l'innovazione metodologica in tutte le sue forme e connessa ai nuovi ambienti per l'apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica;
- le lingue straniere, con la finalità di innalzare il livello delle competenze linguistico-comunicative degli allievi, con particolare attenzione alla metodologia CLIL;
- le opportunità dell'autonomia curricolare, organizzativa e didattica.
- l'accoglienza, finalizzata all'inclusione, come modalità "quotidiana" di gestione delle classi;
- la cultura della valutazione e del miglioramento;
- le iniziative di formazione per i docenti neo assunti (come previsto dal piano ministeriale);
- la sicurezza sul lavoro per i dirigenti, per i preposti, per i lavoratori, per tutti i lavoratori (docenti, ATA), per il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS), per i dirigenti-RSPP, per gli addetti antincendio e al primo soccorso².

Destinatari

Il piano di formazione della singola scuola dovrà contenere la previsione di massima delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, ad esempio a:

² Ai sensi dell'art 6 comma 2, lettera k) del CCNL 2006-2009 le modalità di partecipazione ai programmi di formazione obbligatoria sono oggetto di contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica. Il CCNI di scuola potrà precisare che le azioni formative sono organizzate, prioritariamente, durante l'orario di lavoro; qualora ciò non fosse possibile le ore impegnate sono considerate tempo di lavoro con possibilità di recupero o compensate con le risorse del finanziamento per la sicurezza e/o con il fondo d'istituto.

- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto, anche in relazione all'implementazione della legge 107/2015, come alternanza scuola-lavoro, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione, ecc.
- gruppi di miglioramento, impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al piano di miglioramento;
- docenti coinvolti nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni definite nel PNSD;
- docenti neoassunti in relazione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione;
- consigli di classe, docenti e personale nei processi di inclusione e integrazione.

Per conferire carattere di funzionalità al seguente piano, che assumerà respiro pluriennale, la metodologia dovrà essere improntata su queste caratteristiche:

- ✓ la progettazione dei singoli corsi avverranno sulla base della domanda formativa, ma soprattutto tenendo presente la congruità dell'offerta rispetto agli obiettivi che l'Istituzione educativa intende perseguire;
- ✓ la riflessione sulle esperienze collegiali e individuali sarà ritenuta momento formativo essenziale;
- ✓ la prospettiva adottata sarà quella dello sviluppo professionale continuo anche con iniziative di autoformazione;
- ✓ saranno valorizzate le esperienze innovative e professionali realizzate nella scuola;
- ✓ ci si avvarrà delle figure professionali presenti nell'istituto o di esperti esterni;
- ✓ saranno promosse **metodologie attive** come la “**ricerca-azione**”;
- ✓ saranno previste attività di verifica (rilevazione dei livelli di soddisfazione dei partecipanti, analisi della ricaduta sull'insegnamento).

Ambiti

Il piano riguarda i seguenti ambiti:

1. ambito delle iniziative progettate autonomamente e autogestite;
2. attività formative proposte dall'Amministrazione scolastica centrale o periferica (MIUR), da enti, istituzioni, Università, Indire, o corsi riconosciuti, autonomamente scelti dai singoli docenti;
3. progetti precedentemente presentati e finanziati dal Provveditorato agli Studi e dal MIUR, Fondi europei, fondi regionali, ecc.

Il piano si avvale delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati accreditati o qualificati .

1. AMBITO DELLE INIZIATIVE PROGETTATE AUTONOMAMENTE E AUTOGESTITE

1. Corsi di formazione sulla sicurezza

"Il D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro) introduce una novità rispetto al D.Lgs. 626/94: la partecipazione obbligatoria da parte dei lavoratori alla formazione sulla "Sicurezza" organizzata dal datore di lavoro.

Infatti, l'art. 20, comma 2, lettera h), dello stesso Decreto, afferma che il lavoratore ha l'obbligo di "h) partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro" il quale è tenuto ad adempiere agli obblighi di formazione, di informazione e di addestramento.

Tale formazione, ai sensi dell'art. 37 comma 12 dello stesso decreto, deve avvenire durante l'orario di lavoro e non può comportare oneri a carico dei lavoratori.

Alla luce di quanto sopra, si evince che il personale della scuola non può rifiutarsi di partecipare ai Corsi di Formazione sulla Sicurezza organizzati dal Dirigente scolastico in orario di servizio, pena l'applicazione delle sanzioni previste.

Nel caso in cui le suddette attività venissero, per esigenze organizzative, effettuate fuori dall'orario di servizio, il personale ATA avrebbe diritto al recupero.

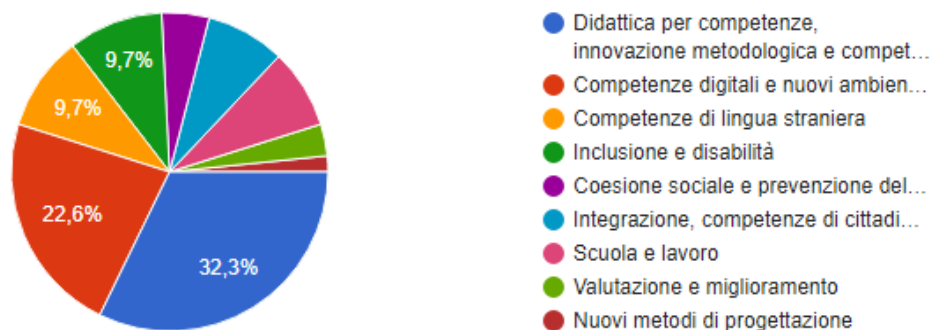
Per il personale docente, per cui non è previsto il recupero, tali ore, rientrerebbero tra le attività funzionali all'insegnamento previste dall'art. 29 del CCNL 29.11.2007."

2.PROGETTI MIUR- AMBITO 21

Dall'analisi dei bisogni formativi emergono le seguenti priorità formative (Allegato 1):

Per il prossimo anno mi piacerebbe frequentare il corso:

62 risposte



32,3% Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

22,6% Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

9,7% Competenze di lingua straniera

9,7% Inclusione e disabilità

8,1 % Scuola e lavoro

8,1 % Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

4,8 % Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

3,2% Valutazione e miglioramento

2.1 DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

I numerosi i documenti europei negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali (competenze chiave). Con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012 il sistema scolastico italiano "assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo". Gli ordinamenti prevedono come esiti delle attività formative sia le competenze, racchiuse nel profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di scuola, sia i traguardi di competenze squisitamente disciplinari che nel primo ciclo sono resi "prescrittivi" per la progettazione dei curricula delle scuole. La didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua. Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione.

Questo significa sancire l'allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi.

FINALITA':

favorire nei docenti l'elaborazione di un modello condiviso di progettazione **per competenze** da sperimentare in classe, in vista di un curricolo di scuola che abbia le caratteristiche della verticalità e della integrazione delle diverse discipline, che superi la logica della frammentarietà dei saperi, e guidi gli studenti verso la promozione di competenze, apprendimenti significativi e la realizzazione di compiti autentici.

OBIETTIVI STRATEGICI:

Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;

- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); • Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;

- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso”;
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze;
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;
- Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali.

DESTINATARI: personale docente della scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria e secondaria di primo grado.

STRATEGIE METODOLOGICHE:

- Lezione frontale
- Autoformazione
- Ricerca-Azione/ sperimentazione
- documentazione

PERIODO: gennaio-giugno 2018

TEMPI: 25-35 ore

SEDE: scuole dell’ambito 21

CERTIFICAZIONE: attestato di partecipazione

DESTINATARI: tutti docenti di ogni ordine e grado

DIRETTORE DEL CORSO: il dirigente scolastico della scuola capofila

VERIFICA/VALUTAZIONE test in ingresso, in itinere e finale a cura dei relatori; di
gradimento a cura della scuola capofila

2.2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Le Nuove tecnologie richiedono nuovi ruoli degli insegnanti, nuovi approcci didattici e nuovi approcci alla formazione degli insegnanti. Come recita il documento di riferimento dell'Unesco, *Ict Competency Standards For Teachers*, “l'integrazione delle TIC in classe dipenderà dalla capacità degli insegnanti di progettare l'ambiente di apprendimento in modo non tradizionale, di unire le nuove tecnologie alle nuove forme di didattica, di sviluppare classi socialmente attive, incoraggiando l'interazione cooperativa, l'apprendimento collaborativo, il lavoro di gruppo”.

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito il Piano costituisce lo strumento principale per attuare tutte le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) concorre alla formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nonché alla formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione (L. 107/2015, comma 58, lett. d ed e). Le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali costituiscono un bacino piuttosto ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una nuova edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

FINALITA':

Rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva.

LINEE STRATEGICHE:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
 - Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali;
 - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio);
 - Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione;
 - Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum;
 - Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy;
 - Promuovere un'adeguata complementarità tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, compresa la scrittura a mano, per favorire un pieno sviluppo delle competenze psico-motorie degli studenti;
 - Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura;
 - Favorire percorsi di alta formazione all'estero sui temi dell'innovazione.

STRATEGIE METODOLOGICHE:

- Lezione frontale
- Autoformazione
- Ricerca-Azione/ sperimentazione
- documentazione

PERIODO: gennaio-giugno 2018

TEMPI :25-35 ore

SEDE: scuole dell'ambito 21 **CERTIFICAZIONE:** attestato di partecipazione

DESTINATARI: tutti docenti di ogni ordine e grado

DIRETTORE DEL CORSO: il dirigente scolastico della scuola capofila

VERIFICA/VALUTAZIONE: test in ingresso, in itinere e finale a cura dei relatori; di gradimento a cura della scuola capofila

**3- ATTIVITÀ FORMATIVE PROPOSTE DALL' AMMINISTRAZIONE
SCOLASTICA CENTRALE O PERIFERICA O DA ALTRI ENTI.**

Compatibilmente con le esigenze dei docenti.

ALTAVILLA MILICIA, 1 dicembre 2017

LA FUNZIONE STRUMENTALE

Loredana Pecoraro

ALLEGATO N.1

