



**Istituto Comprensivo Statale**  
ad indirizzo Musicale  
*di Scuola dell'Infanzia, Primaria e*  
*Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"*  
Via Caduti di Nassiriya, 4  
90010 Altavilla Milicia (PA)  
Tel. 091951037 - Fax 091915120



**Aggiornamento al PTOF**  
**Anno Scolastico**  
**2016/2017**

## Scheda di progetto

|  |   |
|--|---|
| <b>Denominazione progetto</b>          | Progetto Alfabetizzazione degli alunni stranieri  |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>       | Acquisire padronanza della lingua italiana  |
| <b>Traguardo di risultato (event.)</b> | Il traguardo atteso è quello di promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione e agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze. |
| <b>Obiettivo di processo (event.)</b>  | Il progetto si propone di sviluppare la competenza comunicativa dell'italiano come L2 nell'interazione orale (comprensione e produzione orale) e la comprensione e produzione scritta.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b>    | Il progetto nasce dall'esigenza di alfabetizzare, sia dal punto di vista linguistico, sia da quello emotivo, i cinque nuovi "minori non accompagnati" arrivati quest'anno nella nostro Istituto.  |
| <b>Attività previste</b>               | Attività laboratoriali.   |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b>  | Non sono previsti costi.  |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>      | Le attività di alfabetizzazione saranno portate avanti dai docenti dell'organico dell'autonomia.  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>        | Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.  |
| <b>Indicatori utilizzati</b>           | Gli indicatori di competenza inseriti nella programmazione progettuale.   |
| <b>Stati di avanzamento</b>            | /   |
| <b>Valori / situazione attesi</b>      | A conclusione del percorso formativo gli alunni saranno in grado di comunicare, anche se in contesti noti e in modo semplice, in italiano.  |

## Scheda di Progetto

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Denominazione progetto</b>         | Progetto Attivazione Organico dell'Autonomia ex. comma 7 legge 107/15   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>      | Recuperare e potenziare le competenze in lingua italiana e in matematica degli studenti della scuola primaria e secondaria  |
| <b>Traguardo di risultato</b>         | Aumento della percentuale degli studenti che conseguono livelli alti di competenza, in quanto questo risulta inferiore alla media regionale   |
| <b>Obiettivo di processo</b>          | Sviluppare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta);<br>Sviluppare l'abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane |
| <b>Situazione su cui interviene</b>   | Attualmente alcuni studenti dell'Istituto si collocano in livelli bassi di competenza in Matematica e Italiano e raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media regionale delle scuole comparabili.   |
| <b>Attività previste</b>              | Lezione frontale di potenziamento, lavori individuali e di gruppo di recupero, attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare.   |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b> | Non sono previsti costi.  |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>     | Le attività di recupero e consolidamento, (per gruppi di livello di classi parallele alla scuola primaria), saranno portate avanti dai docenti dell'organico dell'autonomia.  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>       | Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.  |
| <b>Indicatori utilizzati</b>          | Gli indicatori di competenza inseriti nella programmazione progettuale della scuola primaria e secondaria specifici della disciplina di italiano e matematica.  |
| <b>Stati di avanzamento</b>           | Il miglioramento atteso al termine del secondo anno di attuazione del progetto è di almeno due punti percentuali, rispetto al valore di partenza  |
| <b>Valori / situazione attesi</b>     | Ampliamento del curriculum della lingua italiana e della matematica e potenziamento e recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche.  |

## Scheda di progetto

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Denominazione progetto</b>       | APPRENDO LE LINGUE INTER...AGENDO (Realizzazioni di ambienti digitali) PON 10.8.1. A3   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>    |   |
| <b>Traguardo di risultato</b>       | Sviluppo delle competenze: comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, competenza digitale e competenze sociali e civiche.  |
| <b>Obiettivi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendere le lingue straniere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT</li> <li>• facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti</li> <li>• condividere altri strumenti e software didattici usufruibili on line</li> <li>• saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi gestire in modalità utile e non solo ludica Internet</li> <li>• facilitare l'accesso ai contenuti, alle informazioni e ai materiali didattici presenti in rete;</li> <li>• favorire una cultura aperta alle innovazioni e alla collaboratività attraverso anche l'utilizzo di strumenti tecnologici;</li> <li>• facilitare la didattica, l'apprendimento e il coinvolgimento degli studenti;</li> <li>• favorire il rapporto scuola-famiglia, fornendo dei servizi indirizzati a migliorare la comunicazione con i genitori;</li> <li>• fornire agli studenti le basi per un utilizzo sempre più consapevole e orientato verso la collaborazione e l'apprendimento e non solo ludico della tecnologia;</li> <li>• favorire l'integrazione degli alunni stranieri</li> <li>• favorire un ambiente di apprendimento che faciliti l'integrazione degli alunni disabili</li> </ul> |
| <b>Situazione su cui interviene</b> | <p>Il nostro Istituto, a causa di carenze di spazi per l'aumento del numero di alunni, ha dovuto nel tempo utilizzare le aule-laboratori. Il presente progetto, quindi, nasce dall'esigenza di creare "dispositivi mobili per l'apprendimento". I dispositivi, gli strumenti mobili in carrelli e box mobili, saranno resi disponibili con una corretta pianificazione a tutte le classi.</p> <p>Con l'utilizzo di tecnologie inglobate in carrelli e strumenti mobili adeguati e certificati per garantire stabilità e sicurezza fisica si possono trasformare aule "normali" in spazi multimediali e di interazione; l'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi.</p>   |
| <b>Attività previste</b>            | Attività laboratoriali in classe  |
| <b>Risorse finanziarie</b>          | Quelle previste dal modulo del PON (10.8.1.A3 - Ambienti  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>necessarie</b>                 | multimediali)   |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b> | Docenti di lingue e non.  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>   | Un software per la gestione della classe, basato su Cloud, con sistema di gestione delle proiezioni visualizzabile sulle LIM, di cui ogni classe è già dotata, e di dispositivi mobili a disposizione degli studenti che permetterà di lavorare anche da 'remoto' e seguire anche il lavoro da casa e in mobilità.  |
| <b>Indicatori utilizzati</b>      | /   |
| <b>Stati di avanzamento</b>       | /   |
| <b>Valori / situazione attesi</b> | Miglior inserimento di tutti gli alunni all'interno della comunità e partecipazione attiva e motivata alla vita della scuola.<br>Sviluppo delle abilità di base nell'area linguistica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.<br>Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.<br>Maggiore integrazione degli alunni disabili |

## SCHEMA DI PROGETTO

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Denominazione progetto</b>         | <b>Progetto di potenziamento di lingua francese</b>  |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>      | Il progetto ha come finalità il potenziamento della competenza comunicativa in lingua francese nell'ottica di una formazione plurilingue.  |
| <b>Traguardo di risultato</b>         | <p>Il progetto scaturisce dalla necessità di offrire agli studenti percorsi formativi tali da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina;</li> <li>• offrire l'opportunità di vivere uno spirito di gruppo con obiettivi comuni e accrescere la propria autostima;</li> <li>• acquisire maggiore padronanza della lingua straniera;</li> <li>• acquisire crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo e spendibili oltre il contesto scolastico;</li> <li>• raggiungere e certificare i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua francese.</li> </ul> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</p> |
| <b>Obiettivo di processo</b>          | Il progetto si propone di sviluppare la competenza comunicativa attraverso l'esercizio delle quattro competenze richieste per la certificazione DELF: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale.  |
| <b>Altre priorità</b>                 | <p>Si sottolinea l'importanza del potenziamento delle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per ampliare l'offerta formativa, per qualificare la preparazione degli studenti per future scelte di studio e/o l'inserimento nel mondo del lavoro</li> <li>• per facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale nell'ambito dei progetti linguistici attivati dalla scuola</li> <li>• per favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli Esami di certificazione in lingua francese.</li> </ul>   |
| <b>Situazione su cui interviene</b>   | Le quattro abilità della competenza comunicativa saranno egualmente esercitate in quanto richieste dall'esame finale di certificazione sebbene particolare attenzione sarà rivolta all'ascolto, abilità alquanto mortificata nel corso della proposta curricolare.   |
| <b>Attività previste</b>              | <p>Comprensione di messaggi telefonici, annunci, brevi conversazioni, itinerari e istruzioni.</p> <p>Comprensione di messaggi scritti personali, documenti informativi, itinerari e indicazioni.</p> <p>Redazione di formulari e brevi testi scritti personali.</p> <p>Conversazioni guidate e dialoghi simulati su traccia.</p>   |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b> | Per la piena realizzazione del progetto verranno utilizzate le risorse finanziarie del fondo dell'istituzione scolastica.  |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>     | Docente curricolare di lingua francese.  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>       | Laboratorio linguistico, laboratorio informatico, LIM  |
| <b>Indicatori utilizzati</b>          | Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione in classe del lavoro assegnato. A conclusione del   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna.                                 |
| <b>Stati di avanzamento</b>       |   |
| <b>Valori / situazione attesi</b> | A conclusione del percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna DELF scolaire. |

**Ulteriori Protocolli d'Intesa con Enti e Associazioni che non erano attivi all'atto  
della stesura del PTOF 2016/2019**

- Associazione Blasius Dance
- Cysco System
- Università degli Studi di Palermo
- Associazione "Amici di San Felice"
- Comitato San Giuseppe



# Piano triennale

**PIANO NAZIONALE**

**SCUOLA DIGITALE**



**Istituto Comprensivo Statale**  
ad indirizzo Musicale  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e  
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"  
Via Caduti di Nassiriya, 4  
90010 Altavilla Milicia (PA)  
Tel. 091951037 - Fax 091915120



## Premessa

L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto.

Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico (su questo, infatti, il PNSD prevede un'azione dedicata, la #26, le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo).

**Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:**

**FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), il sottoscritto in qualità di Animatore Digitale dell'Istituto Comprensivo "Mons. Gagliano" di Altavilla Milicia, presenta il proprio piano d'intervento triennale:

### AMBITO FORMAZIONE INTERNA

#### PRIMA ANNUALITA'

- Publicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.
- Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.
- Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.

- ✚ Somministrazione di un [questionario](#) ai docenti per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.
- ✚ Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- ✚ Formazione specifica per Animatore Digitale – partecipazione a comunità di pratica.
- ✚ Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- ✚ Formazione base dei docenti all'uso delle LIM.
- ✚ Utilizzo in tutte le classi del registro di classe elettronico
- ✚ Utilizzo da parte dei docenti di tutte le classi del registro personale elettronico (così come previsto dal Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI) 2016-2018)

Parere del Consiglio d'Istituto espresso in data 26/05/2016 - delibera n. 108

Adottato dal Dirigente scolastico in data 27/05/2016-prot. 1800/A15

- ✚ Attivare un Canale YouTube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola.
- ✚ Attivazione pagina Facebook della scuola per la condivisione di articoli, foto, video ecc.
- ✚ Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
- ✚ Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.
- ✚ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD.

## SECONDA ANNUALITA'

- ✚ Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio (cfr. azione #10 del PNSD).
- ✚ Formazione avanzata per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.
- ✚ Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- ✚ Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- ✚ Mantenimento di uno sportello permanente per l'assistenza.
- ✚ Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD)
- ✚ Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.

- ✚ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD.

### **TERZA ANNUALITA'**

- ✚ Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- ✚ Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- ✚ Mantenimento di uno sportello permanente per l'assistenza.
- ✚ Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.
- ✚ Partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali sulla base delle azioni del PNSD.

### **AMBITO COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**

#### **PRIMA ANNUALITA'**

- ✚ Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- ✚ Favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni tecnologiche.
- ✚ Implementazione del nuovo sito istituzionale della scuola.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.

#### **SECONDA E TERZA ANNUALITA'**

- ✚ Promuovere la costruzione di laboratori per stimolare la creatività aperti in orario extra-scolastico.
- ✚ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, ecc.)
- ✚ Elaborazione di lavori in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.).
- ✚ Implementazione del nuovo sito internet istituzionale della scuola.
- ✚ Realizzazione di una biblioteca scolastica come ambiente mediale.
- ✚ Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.

## AMBITO CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

### PRIMA ANNUALITA'

- ✚ Revisione, integrazione, della rete internet d'Istituto.
- ✚ Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione.
- ✚ Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie.
- ✚ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.

### SECONDA E TERZA ANNUALITA'

- ✚ Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente).
- ✚ Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica.
- ✚ Collaborazione e comunicazione in rete.
- ✚ Coordinamento con il DS, il DSGA, lo staff di direzione e con le figure di sistema.

**Nelle tre annualità attraverso queste buone pratiche, intendiamo perseguire i seguenti obiettivi specifici:**

- ✚ Sostenere gli alunni: la tecnologia può essere utilizzata per favorire una didattica integrata ed inclusiva;
- ✚ Proporre una didattica di tipo immersivo attraverso l'impiego delle nuove tecnologie intese come strumenti compensativi;
- ✚ Lavorare con gli altri, la collaborazione ed il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti: docente-alunno, docente-docente, alunno-alunno;
- ✚ Garantire l'apprendimento attraverso un'offerta formativa multi-cognitiva;
- ✚ Promuovere processi d'innovazione attraverso l'uso quotidiano in classe di dispositivi tecnologici individuali e collettivi;
- ✚ Promuovere azioni di ricerca-azione e approfondimento via web;
- ✚ Facilitare l'apprendimento e la comunicazione;
- ✚ Rielaborare conoscenze e contenuti appresi in classe;
- ✚ Documentare esperienze didattiche significative anche attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi ipermediali da diffondere sul web;
- ✚ Utilizzare le tecnologie anche per identificare e proporre misure dispensative specifiche per alunni DSA e BES.

## ATTREZZATURE

### PRIMA ANNUALITA'

- ✚ Indagine sull'uso (quanto e come) delle attrezzature: aula informatica, laboratori, LIM, computer portatili e computer fissi.
- ✚ Verifica funzionalità e installazione di software autore open source in tutte le LIM della scuola.
- ✚ Verifica del funzionamento della nuova linea di collegamento ad Internet nei locali del plesso Belvedere.
- ✚ Attivazione della connessione wireless nei locali della scuola per i docenti e il personale ATA.
- ✚ Utilizzare i Tablet in possesso della scuola in alcune classi per le attività didattiche.
- ✚ Ricognizione della dotazione tecnologica e sua eventuale implementazione.
- ✚ Individuare e richiedere possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- ✚ Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.

### SECONDA E TERZA ANNUALITA'

- ✚ Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, laboratori, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet)
- ✚ Accesso ad Internet wireless per tutto il personale della scuola.
- ✚ Individuare e richiedere possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- ✚ Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

*Documento a cura dell'ins. Michele Sarullo*

### FAQ MIUR:

**La quota di 1000 euro** è destinata all'istituzione scolastica per l'organizzazione di attività di formazione, disseminazione, implementazione del PNSD. Non è un compenso ad personam, ma consente di supportare processi d'innovazione nella scuola (per esempio sostenere la partecipazione di studenti a progettualità, allineare tutto il personale sull'impiego di determinate metodologie o tecnologie acquistate). Ogni scuola ne decide il miglior utilizzo secondo normativa e sulla base delle proposte dell'animatore.