



**Istituto Comprensivo Statale di Altavilla
Milicia**

Ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado

Via Caduti di Nassiriya, 490010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037



RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Rubrica Valutativa Italiano Classi I e II

Ascolto e Parlato

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	L'alunno partecipa sempre in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	L'alunno partecipa quasi sempre in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	L'alunno partecipa in genere in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	L'alunno, guidato, partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.
Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni	L'alunno interagisce sempre in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a	L'alunno interagisce quasi sempre in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a	L'alunno interagisce spesso in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni	L'alunno inizia ad interagire in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a

di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.	situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti	situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti	di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti	situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti
Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.	L’alunno costantemente ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.	L’alunno con una certa costanza ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.	L’alunno in genere ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.	L’alunno guidato ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.
Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	L’alunno esprime in modo disinvolto oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe	L’alunno esprime in modo abbastanza disinvolto oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe	L’alunno esprime in modo semplice oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe	L’alunno inizia ad esprimere oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe

Ascolto e Parlato classi III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	L’alunno interagisce in modo molto efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando sempre gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	L’alunno interagisce in modo abbastanza efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando quasi sempre gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	L’alunno interagisce in modo molto discretamente efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando in genere gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	L’alunno interagisce in modo sufficientemente efficace in diverse situazioni comunicative, iniziando a rispettare gli interlocutori, le regole della conversazione e ad osservare un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	L'alunno ascolta e comprende nei particolari testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone dettagliatamente il significato ed esprimendo sempre valutazioni e giudizi.	L'alunno ascolta e comprende in genere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone in modo abbastanza dettagliato il significato ed esprimendo quasi sempre valutazioni e giudizi.	L'alunno ascolta e comprende nel complesso testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone in modo discretamente dettagliato il significato ed esprimendo spesso valutazioni e giudizi.	L'alunno ascolta e comprende in generale testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone in modo sufficientemente dettagliato il significato ed iniziando ad esprimere valutazioni e giudizi.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo organico e dettagliato argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo abbastanza organico e dettagliato argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo sufficientemente organico e dettagliato argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni nelle linee generali argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta	L'alunno comprende e utilizza sempre un lessico ricco, relativa ai termini	L'alunno comprende e utilizza quasi sempre un lessico ricco, relativa ai	L'alunno comprende e utilizza in genere un lessico ricco, relativa ai termini	L'alunno inizia a comprendere e utilizzare un lessico ricco, relativa ai

disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.
Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	L'alunno usa sempre in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	L'alunno usa quasi sempre in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	L'alunno usa in modo in genere pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	L'alunno inizia ad usare vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.
Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	L'alunno utilizza sempre con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	L'alunno utilizza quasi sempre con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	L'alunno utilizza in genere con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	L'alunno inizia ad utilizzare con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Classi III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
--------------	----------------------	-------------------------	-----------------	---------------------

Evidenze				
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	L'alunno comprende e usa sempre le parole del vocabolario di base	L'alunno comprende e usa quasi sempre le parole del vocabolario di base	L'alunno comprende e usa spesso le parole del vocabolario di base	L'alunno comprende e usa in genere le parole del vocabolario di base
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	L'alunno riconosce e usa abitualmente termini specialistici in base ai campi di discorso.	L'alunno riconosce e usa quasi sempre termini specialistici in base ai campi di discorso.	L'alunno riconosce e usa spesso termini specialistici in base ai campi di discorso.	L'alunno riconosce e usa alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	L'alunno riconosce sempre il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce quasi sempre il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce spesso il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno inizia a riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	L'alunno padroneggia e applica in modo eccellente in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	L'alunno padroneggia e applica in modo ottimo in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	L'alunno padroneggia e applica in modo buono in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	L'alunno padroneggia e applica sufficientemente in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.

Letture classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.	L'alunno legge in modo eccellente testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.	L'alunno legge in modo organico testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare	L'alunno legge discretamente testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare	L'alunno legge in genere testi di vario tipo e tipologia che inizia a saper rielaborare e sintetizzare

Letture Classe III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	L'alunno legge in modo espressivo testi di vario genere e tipologia esprimendo sempre giudizi e ricavandone informazioni.	L'alunno legge in modo abbastanza espressivo testi di vario genere e tipologia esprimendo quasi sempre giudizi e ricavandone informazioni	L'alunno legge in modo discretamente espressivo testi di vario genere e tipologia esprimendo spesso giudizi e ricavandone diverse informazioni	L'alunno legge testi di vario genere e tipologia esprimendo alcuni giudizi e ricavandone alcune informazioni

Scrittura classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti	L'alunno ricava sempre informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet,	L'alunno ricava quasi sempre informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali,	L'alunno ricava spesso informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet,	L'alunno, guidato, ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet,

multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	supporti multimediali, ecc.); ne ricava sempre delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava quasi sempre delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	supporti multimediali, ecc.); ne ricava spesso delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	supporti multimediali, ecc.); ne inizia a ricavare delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.
Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	L'alunno scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	L'alunno scrive testi di diversa tipologia abbastanza corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	L'alunno scrive testi di diversa tipologia in genere corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	L'alunno inizia a scrivere testi di diversa tipologia abbastanza corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni	L'alunno sa intervenire sempre sui propri scritti operando revisioni	L'alunno sa intervenire quasi sempre sui propri scritti operando revisioni	L'alunno sa intervenire in genere sui propri scritti operando revisioni	L'alunno inizia ad intervenire sui propri scritti operando revisioni
Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni	L'alunno produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni	L'alunno produce spesso semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni	L'alunno produce in genere semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni	L'alunno inizia a produrre semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni

Scrittura Classi III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo,	L'alunno scrive sempre correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	L'alunno scrive quasi sempre correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	L'alunno scrive in genere correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	L'alunno inizia a scrivere, in modo abbastanza corretto, testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

destinatario.				
Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	L'alunno produce testi multimediali, utilizzando con molta cura ed attenzione l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	L'alunno produce testi multimediali, utilizzando con buona cura e attenzione l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	L'alunno produce testi multimediali, utilizzando con discreta cura l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	L'alunno inizia a produrre testi multimediali, utilizzando, in modo semplice, l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

STORIA Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Utilizzo degli strumenti	L'alunno utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.	L'alunno utilizza abbastanza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.	L'alunno utilizza in genere correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.	L'alunno inizia ad utilizzare le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.
Conoscenza degli eventi e confronto con l'attualità	L'alunno, rispetto alle civiltà studiate, ne conosce sempre gli aspetti rilevanti e confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.	L'alunno, rispetto alle civiltà studiate, ne conosce quasi sempre gli aspetti rilevanti e confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.	L'alunno, rispetto alle civiltà studiate, ne conosce spesso gli aspetti rilevanti e confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.	L'alunno, rispetto alle civiltà studiate, inizia a conoscere gli aspetti rilevanti e a confrontare quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.

Individuazione delle trasformazioni e uso delle fonti	L'alunno individual sempre le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.	L'alunno individual quasi sempre le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.	L'alunno individual spesso le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.	L'alunno inizia ad individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.
Collocazione e contestualizzazione	L'alunno colloca e contestualizza sempre nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua sempre le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee	L'alunno colloca e contestualizza quasi sempre nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua quasi sempre le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee	L'alunno colloca e contestualizza spesso nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua spesso le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee	L'alunno inizia a collocare e contestualizzare nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; inizia ad individuare le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee
Conoscenza dei principi della Costituzione	L'alunno conosce in modo completo i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	L'alunno conosce in modo abbastanza completo i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	L'alunno conosce in generale i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	L'alunno conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune delle principali funzioni dello Stato.
Conoscenza della UE	L'alunno conosce in modo approfondito la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed	L'alunno conosce in modo abbastanza completo la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed	L'alunno conosce in generale la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed	L'alunno conosce sufficientemente la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed

	i suoi principali organismi istituzionali.			
--	--	--	--	--

STORIA Classe III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali	L'alunno colloca con molta precisione gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali	L'alunno colloca con buona precisione gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali	L'alunno colloca con discreta precisione gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali	L'alunno colloca con sufficiente precisione gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali
Sa utilizzare le fonti	L'alunno sa reperire, leggere e confrontare le fonti in modo dettagliato e con cura	L'alunno sa bene reperire, leggere e confrontare le fonti	L'alunno sa discretamente reperire, leggere e confrontare le fonti	L'alunno inizia a saper reperire, leggere e confrontare le fonti
Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	L'alunno organizza sempre le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	L'alunno organizza quasi sempre le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	L'alunno organizza spesso le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	L'alunno inizia ad organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo
Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici	L'alunno individua sempre relazioni causali e temporali nei fatti	L'alunno individua quasi sempre relazioni causali e temporali nei fatti	L'alunno individua spesso relazioni causali e temporali nei fatti storici	L'alunno inizia ad individuare relazioni causali e temporali nei

	storici	storici		fati storici
Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	L'alunno confronta in modo dettagliato e preciso gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone sempre elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	L'alunno confronta in modo dettagliato gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone quasi sempre elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	L'alunno confronta in modo discretamente dettagliato gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone spesso elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	L'alunno inizia a confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità
Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni	L'alunno collega con attenzione fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo sempre valutazioni	L'alunno collega con buona attenzione fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo quasi sempre valutazioni	L'alunno collega con discreta attenzione fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo spesso valutazioni	L'alunno inizia a collegare fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo alcune valutazioni
Conosce gli Organi di Governo, di Stato e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione	L'alunno conosce bene gli organi politici e le loro funzioni	L'alunno conosce abbastanza bene gli organi politici e le loro funzioni	L'alunno conosce discretamente bene gli organi politici e le loro funzioni	L'alunno conosce sufficientemente bene gli organi politici e le loro funzioni

Geografia Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Orientamento	L'alunno si orienta sempre nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	L'alunno si orienta quasi sempre nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	L'alunno si in genere orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	L'alunno inizia ad orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.
Uso degli strumenti	L'alunno utilizza sempre con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	L'alunno utilizza quasi sempre con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	L'alunno utilizza in genere con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	L'alunno inizia ad utilizzare il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.
Individuazione e organizzazione delle Informazioni	L'alunno ricava sempre in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).	L'alunno ricava quasi sempre in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).	L'alunno ricava in genere in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni,	L'alunno inizia a ricavare informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).

			rapporti...).	
Caratteristiche dei paesaggi	L'alunno individua e descrive in modo completo le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	L'alunno individua e descrive in modo abbastanza completo le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	L'alunno individua e descrive in genere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	L'alunno inizia ad individuare e descrivere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità

Geografia Classe III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Orientamento	L'alunno si orienta sempre nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa sempre orientare una carta	L'alunno si orienta quasi sempre nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa	L'alunno si orienta spesso nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle	L'alunno inizia ad orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle

	geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	orientare quasi sempre una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	coordinate geografiche; sa orientare spesso una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	coordinate geografiche; guidato, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Uso degli strumenti	L'alunno utilizza sempre opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno utilizza quasi sempre opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno utilizza in genere opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno inizia ad utilizzare carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Caratteristiche dei paesaggi	L'alunno riconosce sempre nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come	L'alunno riconosce quasi sempre nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come	L'alunno riconosce in genere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e	L'alunno inizia a riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le

	patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Lettura e analisi dei sistemi territoriali	L'alunno osserva, legge e analizza in modo approfondito sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno osserva, legge e analizza in modo completo sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno osserva, legge e analizza in modo abbastanza completo sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno, guidato, osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Francese classe I e classe II

Comprensione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Comprende il senso generale di messaggi	L'alunno riconosce in modo dettagliato parole	L'alunno riconosce in modo completo parole ed	L'alunno riconosce complessivamente parole	L'alunno riconosce in modo parziale parole ed

anche provenienti dai media.	ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende in modo sicuro e completo il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara.	espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende correttamente il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara	ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende globalmente il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara	espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende in modo sommario il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara
------------------------------	--	--	---	---

Comprensione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende in modo dettagliato e preciso i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende correttamente i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende globalmente i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende in modo sommario i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.

Produzione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente con sicurezza con interlocutori collaboranti su argomenti appartenenti alla sfera personale e a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma corretta e con un lessico adeguato con interlocutori collaboranti su argomenti appartenenti alla sfera personale e a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma generalmente corretta e con semplicità lessicale con interlocutori collaboranti su argomenti appartenenti alla sfera personale e a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma semplice e con un lessico limitato con interlocutori collaboranti su semplici argomenti appartenenti alla sfera personale e a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.
---	--	--	--	---

Produzione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo articolato e sempre corretto semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive con una buona competenza grammaticale e lessicale semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo semplice e complessivamente corretto semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive per lo più correttamente semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)

Riflessione sulla lingua

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Opera confronti linguistici e relativi elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Conosce e applica in modo sicuro e organico le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra interesse e capacità di collegamento ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra buona partecipazione nell'interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Dimostra discreto interesse nell'individuazione ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce ed applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo complessivamente corretto in contesti semplici. Guidato individua collegamenti tra le informazioni culturali.

Francese classe III

Comprensione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Comprende il senso generale di messaggi anche provenienti dai media.	L'alunno comprende in modo dettagliato istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica con sicurezza il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando in modo preciso parole	L'alunno comprende in modo completo istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica con precisione il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando correttamente parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende globalmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica complessivamente il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende complessivamente brevi testi multimediali.	L'alunno individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione comunicativa e il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende in maniera sommaria brevi testi multimediali.

	chiave e il senso generale.			
--	-----------------------------	--	--	--

Comprensione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende in modo dettagliato e preciso comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende correttamente comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende globalmente comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende in modo sommario comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.

Produzione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	L'alunno interagisce verbalmente con sicurezza con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	L'alunno interagisce verbalmente in forma corretta e con un lessico adeguato con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	L'alunno interagisce verbalmente in forma generalmente corretta e con semplicità lessicale con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	L'alunno interagisce verbalmente in forma semplice e con un lessico limitato con interlocutori collaboranti su semplici argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.

Produzione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo articolato e sempre corretto comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive con una buona competenza grammaticale e lessicale comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo semplice e complessivamente corretto comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive per lo più correttamente semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)

Riflessione sulla lingua

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Opera confronti linguistici e relativi elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Conosce e applica in modo sicuro e organico le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra interesse e capacità di collegamento ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra buona partecipazione nell'interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Dimostra discreto interesse nell'individuazione ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce ed applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo complessivamente corretto in contesti semplici. Guidato individua collegamenti tra le informazioni culturali.

Inglese classe I e classe II

Comprensione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Comprende il senso generale di messaggi anche provenienti dai media.	L'alunno riconosce in modo dettagliato parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende in modo sicuro e completo il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara.	L'alunno riconosce in modo completo parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende correttamente il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara	L'alunno riconosce complessivamente parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende globalmente il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara	L'alunno riconosce in modo parziale parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare e comprende in modo sommario il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera chiara

Comprensione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	L'alunno legge e comprende in modo dettagliato e preciso i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende correttamente i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende globalmente i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.	L'alunno legge e comprende in modo sommario concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare e di semplici dialoghi.

Produzione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)

Evidenze				
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente con sicurezza con interlocutori collaboranti su argomenti appartenenti alla sfera personalee a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma corretta e con un lessico adeguato con interlocutori collaboranti su argomentiappartenenti alla sfera personalee a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma generalmente corretta e con semplicità lessicale con interlocutori collaboranti su argomenti appartenenti alla sfera personalee a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.	Partendo da semplici consegne l'alunno interagisce verbalmente in forma semplice e con un lessico limitato con interlocutori collaboranti su semplici argomenti appartenenti alla sfera personalee a semplici e brevi argomenti oggetto di studio.

Produzione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo articolato e sempre corretto semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive con una buona competenza grammaticale e lessicale semplici e brevicomunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive in modo semplice e complessivamente corretto semplici e brevicomunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	L'alunno scrive per lo più correttamente semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)

Riflessione sulla lingua

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Opera confronti linguistici e relativi elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Conosce e applica in modo sicuro e organico le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra interesse e capacità di collegamento ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra buona partecipazione nell'interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce e applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Dimostra discreto interesse nell'individuazione ed interpretazione delle informazioni culturali.	Conosce ed applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo complessivamente corretto in contesti semplici. Guidato individua collegamenti tra le informazioni culturali.

Inglese classe III

Comprensione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Comprende il senso generale e tutti i punti chiave di un messaggio, anche multimediale, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti di suo interesse.	L'alunno comprende in modo dettagliato istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica con sicurezza il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando in modo preciso parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende in modo completo istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica con precisione il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando correttamente parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende globalmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica complessivamente il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende complessivamente brevi testi multimediali.	L'alunno individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione comunicativa e il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende in maniera sommaria brevi testi multimediali.

Comprensione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge e comprende globalmente testi relativamente lunghi, relativi a contesti di esperienza in cui è in grado di reperire con sicurezza informazioni specifiche	L'alunno legge e comprende globalmente testi relativamente lunghi, relativi a contesti di esperienza e di studio in cui è in grado di reperire con sicurezza informazioni specifiche .	L'alunno legge e comprende globalmente testi relativamente lunghi, relativi a contesti di esperienza e di studio in cui è in grado di reperire con una certa sicurezza informazioni specifiche	L'alunno legge e comprende globalmente testi relativamente lunghi, in cui è in grado di reperire informazioni specifiche con lessico per lo più noto	L'alunno legge e comprende testi, anche relativamente lunghi, di cui è in grado di capire l'argomento generale e , guidato, riesce a trovare semplici informazioni specifiche

Produzione orale

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e descrive o presenta in modo semplice ma efficace persone, condizioni di vita e di studio e compiti quotidiani, motivando anche le opinioni con frasi semplici.	L'alunno interagisce verbalmente con sicurezza con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e descrive o presenta in modo semplice ma efficace persone, condizioni di vita e di studio e compiti quotidiani argomenti di studio.	L'alunno interagisce verbalmente in forma corretta e con un lessico adeguato con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio e descrive o presenta in modo semplice ma efficace persone, condizioni di vita e di	L'alunno interagisce verbalmente in forma generalmente corretta e con semplicità lessicale con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio e descrive e presenta in modo semplice persone e condizioni di vita.	L'alunno interagisce verbalmente in forma semplice e con un lessico limitato con interlocutori collaboranti su semplici argomenti di diretta esperienza, relativi alla propria routine e argomenti oggetto di studio.

		studio e compiti quotidiani.		
--	--	------------------------------	--	--

Produzione scritta

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio con lessico appropriato (istruzioni, mail, lettere adeguate al destinatario, descrizioni di oggetti,	L'alunno scrive in modo articolato e sempre corretto comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio con lessico appropriato (istruzioni, mail, lettere adeguate al destinatario, descrizioni di	L'alunno scrive con una buona competenza grammaticale e lessicale comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, lettere adeguate al	L'alunno scrive in modo semplice e complessivamente corretto comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, lettere	L'alunno scrive per lo più correttamente semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, mail, lettere adeguate al destinatario, descrizioni di

persone ed esperienze)	oggetti, persone ed esperienze)	destinatario, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	adeguate al destinatario, descrizioni di oggetti, persone ed esperienze)	oggetti, persone ed esperienze)
------------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------------

Riflessione sulla lingua

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Opera confronti linguistici e relativi elementi culturali tra la lingua materna e le lingue studiate Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.	Conosce e applica in modo sicuro e organico le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra interesse e capacità di collegamento ed interpretazione delle informazioni culturali. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le relative strutture linguistiche. Dimostra buona partecipazione nell'interpretazione delle informazioni culturali. Individua e spiega le principali differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.	Conosce e applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Dimostra discreto interesse nell'individuazione ed interpretazione delle informazioni culturali. Individua le principali differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere.	Conosce ed applica le funzioni e le relative strutture linguistiche in modo complessivamente corretto in contesti semplici. Guidato individua collegamenti tra le informazioni culturali. Ricorda solo informazioni isolate

Rubrica valutativa Scienze

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà che ci circonda.	Possiede i saperi essenziali sui cinque regni e descrive fenomeni naturali in modo semplice.	Possiede i saperi fondamentali sui cinque regni e descrive fenomeni naturali in modo non sempre completo	Possiede conoscenze complete sui cinque regni e descrive fenomeni naturali in modo autonomo e appropriato	Possiede conoscenze complete e approfondite sui cinque regni e descrive fenomeni naturali in modo consapevole
Analizzare fenomeni naturali, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni	Analizza fenomeni naturali in modo elementare e formula ipotesi, ricerca soluzioni, sviluppa semplici schematizzazioni, solo se guidato	Analizza correttamente fenomeni naturali e formula ipotesi, ricerca soluzioni , sviluppa semplici schematizzazioni, in situazioni note	Analizza fenomeni naturali con sicurezza e formula ipotesi, ricerca soluzioni , schematizza informazioni, in modo preciso	Analizza fenomeni naturali complessi e formula ipotesi, ricerca soluzioni , schematizza informazioni, in modo personale, corretto e consapevole
Utilizzare conoscenze acquisite per assumere comportamenti responsabili in relazione alle proprie abitudini di vita e alla promozione alla salute.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale e assume comportamenti non sempre corretti in relazione alle proprie abitudini di vita e al proprio benessere	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno e assume comportamenti sufficientemente corretti in relazione alle proprie abitudini di vita e al proprio benessere	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e significativo e assume comportamenti sempre corretti in relazione alle proprie abitudini di vita e al proprio benessere	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile in situazioni nuove e assume comportamenti corretti e sani in relazione alle proprie abitudini di vita e al proprio benessere

Matematica classe I

GRADI EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applicare le tecniche di calcolo e le 4 operazioni per risolvere espressioni aritmetiche e situazioni problematiche della vita quotidiana.	L'alunno riesce, solo con il supporto del docente, a risolvere semplici espressioni aritmetiche; ad applicare basilari procedure di calcolo, e a risolvere semplici situazioni problematiche di natura pratica.	L'alunno riesce, con qualche incertezza a risolvere espressioni aritmetiche; ad applicare procedure di calcolo, e a risolvere situazioni problematiche di natura pratica.	L'alunno riesce, con costanza e un'apprezzabile sicurezza, a risolvere espressioni aritmetiche, ad applicare procedure di calcolo, e a risolvere situazioni problematiche diverse.	L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, a risolvere espressioni aritmetiche, ad applicare procedure di calcolo, e a risolvere situazioni problematiche di varia natura.
Capacità di compiere operazioni di misura; evidenziare dati (informazioni), e di risolvere situazioni problematiche varie inerenti alle proprietà delle figure piane.	L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, a compiere adeguate operazioni di misura; ad evidenziare i dati di un semplice problema e a intraprendere i necessari procedimenti risolutivi.	L'alunno riesce, a compiere adeguate operazioni di misura; a individuare, e a sistemare, sebbene con qualche incertezza, i dati di un problema, portando a termine, in maniera adeguata, i procedimenti risolutivi.	L'alunno riesce, con costanza e un'apprezzabile sicurezza, a compiere operazioni di misura; ad individuare e a sistemare i dati di un problema, portando a termine i dovuti procedimenti risolutivi.	L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, a compiere operazioni di misura; ad individuare e a sistemare in vario modo i dati di un problema, portando a termine i dovuti procedimenti risolutivi sapendo anche scegliere tra percorsi alternativi.
Capacità di utilizzare gli strumenti di lavoro nel disegnare figure, semplici tabelle e grafici, attraverso cui riuscire a sistemare informazioni e a dare adeguate interpretazioni su	L'alunno riesce, solo con la guida dell'insegnante, ad utilizzare i necessari strumenti di lavoro per disegnare semplici figure(anche sul piano cartesiano), tabelle e	L'alunno riesce, con qualche incertezza ad utilizzare gli strumenti di lavoro per disegnare figure (anche sul piano cartesiano), semplici tabelle e grafici attraverso cui sa sistemare (o a trarre), in	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad utilizzare gli appropriati strumenti di lavoro per disegnare in vario modo figure sul piano, tabelle e	L'alunno riesce, con precisione e sicurezza, ad utilizzare gli strumenti di lavoro per disegnare in vario modo sul piano figure, tabelle e grafici attraverso cui sa sistemare sempre, in maniera

aspetti problematici della vita quotidiana.	grafici, inerenti a situazioni problematiche semplici della vita quotidiana, di cui riesce a dare qualche spiegazione.	modo adeguato, informazioni utili ai fini della comprensione e della risoluzione di situazioni problematiche di natura pratica.	grafici attraverso cui sa sistemare le informazioni e a dare le dovute interpretazioni nel contesto delle diverse situazioni problematiche di natura pratica proposte.	efficace, informazioni e a trarre le dovute interpretazioni nel contesto delle diverse situazioni problematiche di natura pratica proposte.
---	--	---	--	---

GRADI EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applicare le tecniche di calcolo; le operazioni con i numeri razionali; il concetto di rapporto, di proporzione e di percentuale, nel risolvere problemi di natura pratica e della vita quotidiana.	L'alunno riesce, solo con la guida dell'insegnante, a risolvere semplici espressioni ed operazioni con frazioni; a risolvere semplici situazioni problematiche della vita quotidiana ricorrendo al concetto di rapporto, di proporzione e di	L'alunno riesce, con qualche incertezza a risolvere operazioni ed espressioni con frazioni, e ad individuare in maniera adeguata i basilari procedimenti risolutivi relativi a situazioni problematiche di natura pratica attraverso il concetto di rapporto, di proporzione e	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, a risolvere operazioni ed espressioni coi numeri razionali; ad individuare i dovuti procedimenti risolutivi inerenti a situazioni problematiche di varia natura utilizzando i concetti di	L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, a risolvere operazioni ed espressioni coi numeri razionali; ad individuare i dovuti procedimenti risolutivi inerenti a situazioni problematiche di varia natura, anche complesse, utilizzando i concetti di rapporto, di

	percentuale.	di percentuale.	rapporto, di proporzione e di percentuale.	proporzione e di percentuale.
Capacità di costruire ed interpretare figure, tabelle, e grafici diversi, per rilevare dati e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.	L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, a costruire semplici figure, tabelle e grafici, inerenti a situazioni problematiche di natura pratica di cui sa darne qualche spiegazione.	L'alunno riesce, sebbene con qualche incertezza a costruire figure, tabelle, grafici attraverso cui va a sistemare dati e a trarre, in maniera adeguata, informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche di natura pratica.	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, a costruire figure, tabelle e grafici diversi attraverso cui va a sistemare dati, informazioni e a trarre significative interpretazioni ai fini della soluzione di situazioni problematiche di varia natura.	L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, a costruire figure, tabelle e grafici di vario tipo, attraverso cui va a sistemare molteplici dati e informazioni e a trarre significative interpretazioni ai fini della soluzione di situazioni problematiche, anche complesse.
Comprensione e risoluzione di situazioni problematiche varie legate alle proprietà delle figure piane, con l'ausilio di strumenti o di sussidi didattici.	L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, a fare uso dei sussidi didattici nell'avviare e a portare a termine i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche di natura pratica inerenti alle proprietà delle figure piane.	L'alunno riesce, sebbene con qualche incertezza e con l'ausilio dei necessari sussidi didattici a portare a termine, in maniera adeguata, i procedimenti risolutivi di situazioni problematiche di natura pratica inerenti alle proprietà delle figure piane.	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad individuare dati, e a risolvere (con l'aiuto della calcolatrice) situazioni problematiche di diverso tipo inerenti a vari modelli di rappresentazione geometrica della realtà.	L'alunno riesce, con determinazione e padronanza, ad individuare dati e a risolvere (con l'aiuto della calcolatrice) situazioni problematiche, anche complesse, inerenti a vari modelli di rappresentazione geometrica della realtà.
Capacità di leggere eventi della realtà quotidiana in termini probabilistici, e di cogliere gli aspetti significativi di un'indagine statistica.	L'alunno riesce, solo con la guida dell'insegnante, a dare semplici interpretazioni probabilistiche di alcuni aspetti della realtà; e a partecipare alle fasi di una semplice indagine statistica.	L'alunno riesce, sebbene a volte con qualche incertezza, a riconoscere diversi gradi di probabilità di eventi della vita quotidiana; e a partecipare positivamente alle fasi di una indagine statistica.	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad individuare diversi gradi di probabilità di eventi della vita quotidiana; e a strutturare, così come ad interpretare, le varie fasi di una indagine statistica.	L'alunno riesce, con una evidente padronanza, ad individuare diversi gradi di probabilità di molteplici eventi della vita quotidiana; e a strutturare, così come ad interpretare, le varie fasi di una indagine statistica.

Matematica Classi III

GRADI EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Applicare le tecniche di calcolo; le operazioni con i numeri reali; il calcolo letterale; per risolvere espressioni e problemi di natura tecnico-pratica di vario tipo.</p>	<p>L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, a risolvere semplici espressioni con i numeri relativi; a risolvere semplici espressioni letterali, e situazioni problematiche di natura pratica ricorrendo alla dovuta simbologia.</p>	<p>L'alunno riesce, sebbene con qualche incertezza a risolvere espressioni coi numeri relativi; espressioni letterali; e a risolvere in maniera adeguata situazioni problematiche di natura pratica facendo ricorso alla dovuta simbologia.</p>	<p>L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, a risolvere espressioni coi numeri reali; espressioni letterali; e a risolvere situazioni problematiche di varia natura, ricorrendo alla dovuta simbologia.</p>	<p>L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, a risolvere espressioni coi numeri reali; espressioni letterali; e a risolvere situazioni problematiche complesse ricorrendo alla dovuta simbologia.</p>
<p>Comprensione e risoluzione di situazioni problematiche varie legate alle proprietà dei solidi geometrici.</p>	<p>L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, e con l'ausilio dei sussidi didattici, ad individuare dati e a risolvere alcune semplici situazioni problematiche di natura pratica legate alle proprietà dei solidi geometrici.</p>	<p>L'alunno riesce, sebbene con qualche incertezza, e con l'ausilio dei sussidi didattici, ad individuare dati e a risolvere in maniera adeguata situazioni problematiche di natura pratica legate alle proprietà dei solidi geometrici.</p>	<p>L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad individuare dati e a risolvere situazioni problematiche di varia natura, inerenti alle proprietà dei solidi geometrici e a vari modelli di rappresentazione geometrica della realtà.</p>	<p>L'alunno riesce, con padronanza e determinazione, ad individuare dati e a risolvere situazioni problematiche di varia natura, inerenti alle proprietà dei solidi geometrici e a vari modelli di rappresentazione geometrica della realtà.</p>
<p>Capacità di utilizzare gli strumenti di lavoro; di costruire ed interpretare figure, tabelle e grafici di natura diversa per rilevare dati e risolvere situazioni problematiche di natura pratica di vario tipo.</p>	<p>L'alunno riesce, solo con l'aiuto del docente, a fare un uso adeguato degli strumenti di lavoro; a costruire semplici figure, tabelle e grafici inerenti a semplici situazioni problematiche di natura</p>	<p>L'alunno riesce, a fare un uso adeguato con gli strumenti di lavoro per costruire figure, tabelle e grafici, attraverso cui va a sistemare dati e a trarre, in maniera adeguata, informazioni utili per la soluzione di situazioni</p>	<p>L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad utilizzare gli strumenti di lavoro per costruire figure, tabelle e grafici di vario tipo, attraverso cui va a sistemare dati, informazioni, e a trarre</p>	<p>L'alunno riesce, con determinazione e padronanza, ad utilizzare gli strumenti di lavoro per costruire figure, tabelle e grafici di vario tipo, attraverso cui va a sistemare molteplici dati e informazioni, e a trarre</p>

	pratica di cui sa darne alcune spiegazioni.	problematiche di natura pratica.	significative interpretazioni ai fini della soluzione di situazioni problematiche di varia natura.	significative interpretazioni ai fini della soluzione di situazioni problematiche di varia natura, anche complesse.
Capacità di leggere eventi della realtà quotidiana in termini probabilistici, e di cogliere gli aspetti significativi di un'indagine statistica.	L'alunno riesce, solo con la guida dell'insegnante, a dare semplici interpretazioni probabilistiche di alcuni aspetti della realtà; e a partecipare alle fasi di una semplice indagine statistica.	L'alunno riesce, sebbene a volte con qualche incertezza, a riconoscere diversi gradi di probabilità di eventi della vita quotidiana; e a partecipare positivamente alle fasi di una indagine statistica.	L'alunno riesce, con un'apprezzabile determinazione e sicurezza, ad individuare diversi gradi di probabilità di eventi della vita quotidiana; e a strutturare, così come ad interpretare, le varie fasi di una indagine statistica.	L'alunno riesce, con una evidente padronanza, ad individuare diversi gradi di probabilità di molteplici eventi della vita quotidiana; e a strutturare, così come ad interpretare, le varie fasi di una indagine statistica.

Tecnologia Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	L'alunno riconosce sempre nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	L'alunno riconosce quasi sempre nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	L'alunno riconosce in genere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	L'alunno inizia a riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	L'alunno conosce in modo approfondito e completo i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	L'alunno conosce in modo completo i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	L'alunno conosce in modo abbastanza completo i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.	L'alunno conosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	L'alunno è in grado di prevedere sempre le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	L'alunno è in grado di prevedere quasi sempre le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	L'alunno è in grado di prevedere in genere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	L'alunno inizia a prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.
Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	L'alunno conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	L'alunno conosce ed utilizza diversi oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	L'alunno conosce ed utilizza alcuni oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	L'alunno inizia a conoscere ed utilizzare oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.	L'alunno sa sempre formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.	L'alunno sa quasi sempre formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.	L'alunno sa spesso formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.	L'alunno, guidato, inizia a formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.
Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a	L'alunno ricava in modo completo e organico informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa	L'alunno ricava in modo completo informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di	L'alunno ricava informazioni dalla lettura di alcune etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici	L'alunno inizia a saper ricavare informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso e a saperne redigerne di

procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni	redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni	semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni	relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni	semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni
Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	L'alunno utilizza sempre autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	L'alunno utilizza quasi sempre autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	L'alunno utilizza in genere autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	L'alunno, guidato, utilizza i principali elementi del disegno tecnico.
Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	L'alunno sa descrivere e interpretare sempre in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	L'alunno sa descrivere e interpretare quasi sempre in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	L'alunno sa descrivere e interpretare in genere in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	L'alunno inizia a descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA CLASSE TERZA

GRADI	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale(6)
EVIDENZE				

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.	L'alunno riconosce sempre nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.	L'alunno riconosce quasi sempre nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.	L'alunno riconosce in genere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.	L'alunno inizia a riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le varie forme di energia coinvolte.	L'alunno conosce in modo approfondito e completo i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di beni e distingue le varie forme di energie coinvolte.	L'alunno conosce quasi sempre i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di beni e distingue le varie forme di energie coinvolte.	L'alunno riconosce in genere i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di beni e distingue le varie forme di energie coinvolte.	L'alunno inizia a riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di beni e distingue le varie forme di energie coinvolte.
Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	L'alunno riesce sempre a fare ipotesi organiche e concrete sulle possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	L'alunno riesce quasi sempre a fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	L'alunno riesce in genere a fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.	L'alunno inizia a fare delle ipotesi sulle possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo opportunità e rischi.
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali utilizzati.	L'alunno conosce ed utilizza sempre in modo razionale oggetti, strumenti e macchine di uso comune, riesce a distinguerle e a descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	L'alunno conosce e utilizza quasi sempre in modo corretto oggetti, strumenti e macchine di uso comune, riesce a distinguerle e a descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	L'alunno riesce in genere a riconoscere ed utilizzare in modo organico oggetti, strumenti e macchine di uso comune, riesce a distinguerle e a descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	L'alunno inizia a conoscere e a utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, riesce a distinguerle e a descriverle in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.
Utilizza adeguate risorse, materiale informativo ed organizzativo per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.	L'alunno riesce sempre ad utilizzare in modo corretto e razionale risorse, materiale informativo ed organizzativo per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.	L'alunno riesce quasi sempre ad utilizzare in modo corretto risorse, materiale informativo ed organizzativo per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.	L'alunno riesce in genere ad utilizzare in modo corretto risorse, materiale informativo ed organizzativo per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.	L'alunno inizia ad utilizzare in modo corretto risorse, materiale informativo ed organizzativo per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato.	L'alunno riesce sempre a ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle, informative sui beni e sui servizi disponibili sul mercato	L'alunno quasi sempre riesce a ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informative sui beni e sui servizi disponibili sul mercato .dei diversi mezzi	L'alunno in genere riesce a ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informative sui beni e sui servizi disponibili sul mercato.	L'alunno inizia a ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informative sui beni e sui servizi disponibili sul mercato.
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno conosce in modo approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e l'utilizzazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno conosce quasi sempre le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e l'utilizzazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno conosce in genere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e l'utilizzazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno inizia a conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e l'uso corretto e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi anche collaborando cooperando con i compagni.	L'alunno riesce sempre ad utilizzare comunicazioni, procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi ,anche collaborando e cooperando con i compagni.	L'alunno riesce quasi sempre ad utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	L'alunno riesce in genere ad utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi ,anche collaborando e cooperando con i compagni.	L'alunno inizia ad utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
Utilizza adeguate risorse e materiali per la progettazione e la realizzazione di elaborati fotografici in camera oscura	L'alunno riesce sempre ad utilizzare in modo corretto materiali per la progettazione e la realizzazione di elaborati fotografici in camera oscura.	L'alunno riesce quasi sempre ad utilizzare in modo corretto materiali per la progettazione e la realizzazione di elaborati fotografici in camera oscura.	L'alunno riesce in genere ad utilizzare in modo corretto materiali per la progettazione e la realizzazione di elaborati fotografici in camera oscura.	L'alunno inizia ad utilizzare in modo corretto materiali per la progettazione e realizzazione di elaborati fotografici in camera oscura.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni	L'alunno riesce sempre a progettare e a realizzare rappresentazioni grafiche relative alle strutture e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni	L'alunno riesce quasi sempre a progettare e a realizzare rappresentazioni grafiche relative alle strutture e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni.	L'alunno riesce in genere a progettare e a realizzare rappresentazioni grafiche relative alle strutture e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni	L'alunno inizia a progettare e a realizzare rappresentazioni grafiche relative alle strutture e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni.
---	--	---	---	--

MUSICA Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando in modo organico e completo intonazione, espressività, interpretazione.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando in modo completo intonazione, espressività, interpretazione.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando in modo discreto intonazione, espressività, interpretazione.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando sufficientemente intonazione, espressività, interpretazione.

Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	L'alunno distingue sempre gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	L'alunno distingue quasi sempre gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	L'alunno distingue in genere gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	L'alunno inizia a distinguere gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.
Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	L'alunno sa scrivere e leggere in modo eccellente le note e sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	L'alunno sa scrivere e leggere in modo completo le note e sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	L'alunno sa scrivere e leggere discretamente le note e sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	L'alunno sa scrivere e leggere sufficientemente le note e sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.

MUSICA Classe III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e	L'alunno partecipa sempre in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e	L'alunno partecipa quasi sempre in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e	L'alunno partecipa spesso in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e	L'alunno inizia a partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e

culture differenti	culture differenti	culture differenti	culture differenti	culture differenti
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	L'alunno usa in modo organico diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	L'alunno usa in modo completo diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	L'alunno usa in modo discreto diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	L'alunno usa in modo sufficiente diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	L'alunno è sempre in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	L'alunno è quasi sempre in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	L'alunno è generalmente in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	L'alunno è sufficientemente in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	L'alunno comprende e valuta, in modo organico e approfondito, eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	L'alunno comprende e valuta, in modo organico, eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	L'alunno comprende e valuta, in modo discreto, eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	L'alunno comprende e valuta, in modo sufficiente, eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le	L'alunno sa integrare sempre con altri saperi e	L'alunno sa integrare quasi sempre con altri saperi e	L'alunno sa integrare in genere con altri saperi e	L'alunno inizia ad integrare con altri saperi e

proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
---	---	---	---	---

Educazione Fisica Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	L'alunno coordina sempre azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	L'alunno coordina quasi sempre azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	L'alunno coordina in genere azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	L'alunno inizia a coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.
Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	L'alunno utilizza sempre in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	L'alunno utilizza quasi sempre in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	L'alunno utilizza spesso in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	L'alunno, guidato, utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco
Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando sempre autonomamente le regole, i compagni, le strutture.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando quasi sempre autonomamente le regole, i compagni, le strutture.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in genere autonomamente le regole, i compagni, le strutture.	L'alunno partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, iniziando a rispettare autonomamente le regole, i compagni, le strutture.

Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	L'alunno conosce in modo organico e approfondito le regole essenziali di alcune discipline sportive.	L'alunno conosce in modo organico le regole essenziali di alcune discipline sportive.	L'alunno conosce in modo discreto le regole essenziali di alcune discipline sportive.	L'alunno conosce sufficientemente le regole essenziali di alcune discipline sportive.
Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	L'alunno gestisce sempre i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	L'alunno gestisce quasi sempre i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	L'alunno gestisce in genere i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	L'alunno, guidato, gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.
Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	L'alunno utilizza in modo organico il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando sempre suggerimenti dell'insegnante.	L'alunno utilizza in modo abbastanza organico il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando quasi sempre suggerimenti dell'insegnante.	L'alunno utilizza in modo discreto il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in genere suggerimenti dell'insegnante.	L'alunno inizia ad utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	L'alunno assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	L'alunno assume quasi sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	L'alunno assume in genere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	L'alunno assume, guidato, comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

Educazione Fisica Classe III

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	L'alunno è sempre consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	L'alunno è quasi sempre consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	L'alunno è in genere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	L'alunno, guidato, è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	L'alunno utilizza sempre le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	L'alunno utilizza quasi sempre le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	L'alunno utilizza in genere le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	L'alunno inizia ad utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno utilizza sempre gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno utilizza quasi sempre gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno utilizza in genere gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno, guidato, utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno riconosce, ricerca e applica sempre a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno riconosce, ricerca e applica quasi sempre a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno riconosce, ricerca e applica in genere a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno, guidato, riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno rispetta sempre criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno rispetta quasi sempre criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno rispetta in genere criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno inizia a rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno è capace sempre di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno è capace quasi sempre di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno è capace in genere di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	L'alunno, guidato, è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
---	--	--	---	---

Competenze Sociali e Civiche Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Utilizzo di materiali e risorse ed impatto sull'ambiente.	L'alunno utilizza con molta cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	L'alunno utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare abbastanza bene le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	L'alunno utilizza materiali e risorse. E' in grado di spiegare discretamente bene le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	L'alunno inizia ad utilizzare materiali e risorse. Comincia a spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
Regole di comportamento	L'alunno comprende pienamente il senso delle	L'alunno comprende abbastanza bene il senso	L'alunno comprende discretamente bene il	L'alunno comprende sufficientemente il senso

	regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflette criticamente, discrimina i comportamenti difformi.	delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflette criticamente, discrimina i comportamenti difformi.	sensò delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflette criticamente, discrimina i comportamenti difformi.	delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflette criticamente, discrimina i comportamenti difformi.
Collaborazione	L'alunno collabora sempre costruttivamente con adulti e compagni.	L'alunno collabora quasi sempre costruttivamente con adulti e compagni.	L'alunno collabora spesso costruttivamente con adulti e compagni.	L'alunno inizia a collaborare costruttivamente con adulti e compagni.
Senso di Responsabilità	L'alunno accetta sempre responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	L'alunno accetta quasi sempre responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	L'alunno accetta spesso responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	L'alunno inizia ad accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

Competenze Sociali e Civiche Classe terza

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	L'alunno collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre	L'alunno collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre	L'alunno collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta	L'alunno collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre
Partecipa attivamente alle attività formali e non	L'alunno partecipa attivamente alle attività, fa	L'alunno partecipa in modo abbastanza attivo	L'alunno partecipa in modo discretamente attivo	L'alunno inizia a partecipare alle attività e a

formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività	alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	fare proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando piano piano a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando quasi mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e comincia a non accampare sempre giustificazioni dipendenti da fattori esterni
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta spesso intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno inizia ad argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

Competenza Digitale Classi I e II

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrive, revisiona, archivia testi e manipolarli	L'alunno scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti col calcolatore; è pienamente in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	L'alunno scrive, revisiona e archivia in modo abbastanza autonomo testi scritti col calcolatore; è sostanzialmente in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	L'alunno scrive, revisiona e archivia in modo discretamente autonomo testi scritti col calcolatore; è in genere in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	L'alunno scrive, revisiona e archivia in modo sufficientemente autonomo testi scritti col calcolatore; guidato, inizia ad essere in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.
Costruisce tabelle e utilizza fogli elettronici	L'alunno costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	L'alunno sa costruire abbastanza bene tabelle di dati e utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	L'alunno sa costruire discretamente bene tabelle di dati e utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	L'alunno inizia a costruire tabelle di dati e utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.
Utilizza la posta elettronica e accede alla rete per ricavare e collocare informazioni	L'alunno utilizza correttamente la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	L'alunno utilizza in modo abbastanza corretto la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	L'alunno utilizza in modo discretamente corretto la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	L'alunno inizia ad utilizzare la posta elettronica e ad accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
Conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti preventivi	L'alunno conosce e descrive in modo approfondito i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta sempre i	L'alunno conosce e descrive in modo completo i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta quasi sempre i	L'alunno conosce e descrive in modo generico i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta spesso i	L'alunno inizia a conoscere e a descrivere i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e comincia ad adottare i comportamenti

	comportamenti preventivi	comportamenti preventivi	comportamenti preventivi	preventivi
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------

Competenza Digitale Classe Terza

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	L'alunno utilizza sempre in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui opera	L'alunno utilizza quasi sempre in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui opera	L'alunno utilizza spesso in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui opera	L'alunno inizia ad utilizzare in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui opera
E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione e è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	L'alunno identifica sempre quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile rispetto al compito/scopo dato/indicato	L'alunno identifica quasi sempre quale mezzo di comunicazione/informazione e è più utile rispetto al compito/scopo dato/indicato	L'alunno identifica spesso quale mezzo di comunicazione/informazione e è più utile rispetto al compito/scopo dato/indicato	L'alunno inizia ad identificare quale mezzo di comunicazione/informazione e è più utile rispetto al compito/scopo dato/indicato
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di	L'alunno conosce molto bene gli strumenti di base dei principali programmi di elaborazione dei dati	L'alunno conosce bene gli strumenti di base dei principali programmi di elaborazione dei dati	L'alunno conosce discretamente gli strumenti di base dei principali programmi di elaborazione dei dati	L'alunno conosce sufficientemente gli strumenti di base dei principali programmi di elaborazione dei dati

elaborazione di dati				
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno produce elaborati rispettando una mappa o dei criteri predefiniti, utilizzando sempre i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno produce elaborati rispettando una mappa o dei criteri predefiniti, utilizzando quasi sempre i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno produce elaborati rispettando una mappa o dei criteri predefiniti, utilizzando spesso i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno inizia a produrre elaborati rispettando una mappa o dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

IMPARARE AD IMPARARE Classi I e II

GRADI EVIDENZE	AVANZATO (10)	INTERMEDIO (8/9)	BASE (7)	INIZIALE (6)
Ricavare e selezionare informazioni	L'alunno sa ricavare e selezionare sempre per i propri scopi informazioni da fonti diverse	L'alunno sa ricavare e selezionare quasi sempre per i propri scopi informazioni da fonti diverse	L'alunno sa ricavare e selezionare spesso per i propri scopi informazioni da fonti diverse	L'alunno inizia a saper ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse
Formulare sintesi e	L'alunno sa formulare sempre sintesi e tabelle di un	L'alunno sa formulare quasi sempre sintesi e tabelle di un	L'alunno sa formulare in genere sintesi e tabelle di un	L'alunno inizia a formulare sintesi e tabelle di un testo

correggerle	testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando alcune strategie di autocorrezione
Applicare strategie di studio	L'alunno applica sempre strategie di studio	L'alunno applica quasi strategie di studio	L'alunno applica in genere strategie di studio	L'alunno inizia ad applicare strategie di studio
Utilizzare strumenti di consultazione	L'alunno sa utilizzare vari strumenti di consultazione	L'alunno sa utilizzare diversi strumenti di consultazione	L'alunno sa utilizzare alcuni strumenti di consultazione	L'alunno inizia ad utilizzare alcuni strumenti di consultazione
Pianificare il lavoro	L'alunno pianifica sempre il suo lavoro valutandone i risultati	L'alunno pianifica quasi sempre il suo lavoro valutandone i risultati	L'alunno pianifica in genere il suo lavoro valutandone i risultati	L'alunno inizia a pianificare il suo lavoro valutandone i risultati
Rilevare problemi e individuare ipotesi risolutive	L'alunno rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito	L'alunno rileva quasi sempre problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito	L'alunno rileva spesso problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito	L'alunno inizia a rilevare problemi, individuare possibili ipotesi risolutive e a sperimentarle valutandone l'esito

IMPARARE AD IMPARARE Classe Terza

GRADI	AVANZATO (10)	INTERMEDIO (8/9)	BASE (7)	INIZIALE (6)
--------------	----------------------	-------------------------	-----------------	---------------------

Evidenze				
Pone domande pertinenti	L' alunno pone sempre domande pertinenti	L' alunno pone quasi sempre domande pertinenti	L' alunno pone spesso domande pertinenti	L' alunno inizia a porre domande pertinenti
Reperisce informazioni da varie fonti	L'alunno reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti	L'alunno inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	L'alunno organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato	L'alunno organizza le informazioni in modo accurato	L'alunno organizza le informazioni discretamente	L'alunno inizia ad organizzare le informazioni
Applica strategie di studio	L'alunno applica sempre strategie di studio	L'alunno applica quasi sempre strategie di studio	L'alunno applica spesso strategie di studio	L'alunno inizia ad applicare strategie di studio
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno inizia ad argomentare le conoscenze acquisite
Autovaluta il processo di apprendimento	L'alunno valuta sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta quasi sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta spesso il suo processo di apprendimento	L'alunno inizia a valutare il suo processo di apprendimento

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Assumere ruoli	L'alunno assume sempre in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità	L'alunno assume quasi sempre in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità	L'alunno assume spesso in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità	L'alunno inizia ad assumere in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità
Assumere iniziative	L'alunno assume sempre iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo molto accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera sempre i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	L'alunno assume quasi sempre iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo abbastanza accurato e responsabile, valutando con una certa accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera quasi sempre i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	L'alunno assume spesso iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo discretamente accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera spesso i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	L'alunno inizia ad assumere iniziative personali pertinenti, a portare a termine compiti, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera alcuni aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.
Reperire e attuare soluzioni	L'alunno reperisce e attua sempre soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e	L'alunno reperisce e attua quasi sempre soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e	L'alunno reperisce e attua spesso soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e	L'alunno inizia a reperire e attuare soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e

	ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari	ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari	ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari	ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari
Risolvere problemi	L'alunno utilizza sempre le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	L'alunno utilizza quasi sempre le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	L'alunno utilizza spesso le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	L'alunno inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e a generalizzarne le soluzioni a contesti simili.
Effettuare indagini	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare sempre semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare quasi sempre semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare spesso semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, inizia ad effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Classe terza

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Prende decisioni, singolarmente e/o	L'alunno prende sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende quasi sempre decisioni, singolarmente e/o	L'alunno prende spesso decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno inizia a prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo

condivise da un gruppo.		condivise da un gruppo		
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	L'alunno prende sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende quasi sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende spesso decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno, guidato, prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	L'alunno progetta sempre un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta quasi sempre un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta spesso un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno comincia a progettare un percorso operativo e a ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con grande precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con discreta precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con sufficiente precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo

