



P.D.P.

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni non certificai e individuati dal Consiglio di classe ("Terza fascia"): **Svantaggio socio-economico** (situazioni familiari difficili o conflittuali, seguite dai servizi sociali o da altri servizi, disoccupazione...); **socio-culturale** (deprivazione, disagio relazionale); **linguistico-culturale** (alunni di origine straniera e/o di recente immigrazione, minori che non vivono stabilmente con i genitori...); **altro** (condizioni che interferiscano significativamente con i processi di apprendimento)

Anno Scolastico

ALUNNO

Primaria

Classe _____

Sez. _____

SCUOLA

Secondaria di I Grado

Classe _____

Sez. _____

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Alunno

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale: rilasciata da
Ente pubblico: _____

Oppure Servizio Privato (In attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale): _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** -Relazione

Redatta in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRAINDICATI

3) GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B

Alunni con svantaggio socio - economico, linguistico e culturale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

| INDICATORI DIDATTICI | PARAMETRI DI VALUTAZIONE | | | | |
|---|--------------------------|----------|---------------|-------|----------------|
| | SI | A VOLTE | NO | ALTRO | PUNTO DI FORZA |
| Letture scorrevole Letture lenta Letture stentata | | | | | |
| Scrittura leggibile Scrittura poco leggibile Scrittura non leggibile | | | | | |
| | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto | ALTRO | PUNTO DI FORZA |
| Competenza logico-matematica: A) Uso delle quattro operazioni: <ul style="list-style-type: none"> ➤ addizione ➤ sottrazione ➤ moltiplicazione ➤ divisione B) Conoscere le principali figure geometriche C) Comprensione del testo di un problema D) Capacità di organizzare le informazioni E) Capacità di trovare una soluzione | | | | | |
| INDICATORI EDUCATIVI | PARAMETRI DI VALUTAZIONE | | | | |
| | SI | A VOLTE | NO | ALTRO | PUNTO DI FORZA |
| E' in grado di rispettare le regole | | | | | |
| È. in grado mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | | | | | |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | | | | | |
| Comprende le consegne proposte | | | | | |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | | | | | |
| Fa domande pertinenti all'insegnante | | | | | |

| INDICATORI EDUCATIVI | PARAMETRI DI VALUTAZIONE | | | | |
|---|--------------------------|------------|----|-------|-------------------|
| | SI | A VOLTE | NO | ALTRO | PUNTO DI FORZA |
| Presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educator e | | | | | |
| Riesce a stare fermo nel proprio banco | | | | | |
| Mostra tolleranza alla frustrazione con comportamenti adeguati | | | | | |
| Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni | | | | | |
| Partecipa alle attività scolastiche | | | | | |
| Partecipa alle attività di gioco/ricreative | | | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | | | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco/ricreative | | | | | |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | | | | | |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | | | | | |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità | | | | | |
| Mostra coordinazione motoria rispetto all'età cronologica | | | | | |
| Sono presenti difficoltà nelle relazioni con la famiglia | | | | | |

SEZIONE C

C. 1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| MOTIVAZIONE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave ... | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Altro | | | | |

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

| | MISURE DISPENSATIVE ¹(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|-------------|---|
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| D3. | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| D8. | Dispensa dal totale delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dello studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Altro |

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione. Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

| STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | |
|---|---|
| C1. | Utilizzo di computer della scuola quando disponibile oppure computer personale |
| C2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) |
| C4. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C5. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C6. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C7. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| C8. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |

NB:

In caso di **esame di stato**, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti. Gli strumenti compensativi (registratore, sintesi vocale, PC/tablet, ecc...) possono essere forniti dalla famiglia qualora la scuola non possa garantire la presenza.

PROPOSTE DI ADEGUAMENTO-ARRICCHIMENTO DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES²

| Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo | Proposte di modifiche per la classe |
|---|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- V1.** Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
- V2.** Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
- V3.** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...).
- V4.** Rassicurare sulle consegne delle valutazioni.
- V5.** Organizzare i contenuti didattici in sezioni brevi.
- V6.** Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc.
- V7.** Mostrare accoglienza motivazione durante le interrogazioni o richieste di intervento.

² Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario essi possono rappresentare un'occasione di **arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

- V8.** Nelle interrogazioni evitare formulazioni lunghe o contorte. Quindi consegne/domande orali brevi (per evitare lo smarrimento nella sequenza lunga).
- V9.** Consegne scritte brevi e che limitano il processo spaziale alto-basso, destra-sinistra es. schemi items a risposta multipla, ecc. (ovvero l'inseguimento visivo e la memorizzazione di sequenze).
- V10.** Permettere al ragazzo di comprendere un testo scritto anche attraverso la lettura dell'adulto (genitori, insegnanti) oltre che con l'ausilio di strumenti compensativi come il registratore e la sintesi vocale.
- V11.** Valorizzare le prestazioni intuitive
- V12.** Privilegiare la qualità sulla quantità.
- V13.** Porre il compito richiesto (difficoltà, obiettivo, concetto, prestazione) in sequenze non lunghe, onde evitare la variabile sequenziale.
- V14.** Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo.
- V15.** Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperte.
- V16.** Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.
- V17.** Per le prove e le attività logico-matematiche organizzare il testo del problema in segmenti graduati ognuno dei quali ha la sua domanda.
- V18.** Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALIZZATO/PER PICCOLO GRUPPO

Nella classe è presente l'insegnante di sostegno per n. _____ ore.

Si programma un intervento individualizzato/un intervento per piccolo gruppo per n. _____ ore, nelle seguenti discipline:

| Disciplina | Modalità |
|-----------------|----------|
| ITALIANO | |
| STORIA | |
| GEOGRAFIA | |
| SCIENZE | |
| MATEMATICA | |
| SCIENZE MOTORIE | |
| INGLESE | |
| SECONDA LINGUA | |
| MUSICA | |
| TECNOLOGIA | |

Obiettivi Educativi Trasversali:

- migliorare la relazione con gli altri ai fini di una maggiore integrazione
- migliorare la stima di sé
- _____

Obiettivi Didattici Trasversali:

- Sviluppare le capacità di lavoro autonomo
- Sviluppare potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le abilità di lettura
- Sviluppare le abilità di ascolto
- Sviluppare le abilità di comunicazione ed espressione
- Sviluppare le abilità di comprensione
- Sviluppare le abilità logiche
- Sviluppare le abilità di produzione orale e scritta

Contenuti e obiettivi

Si fa riferimento alle programmazioni didattiche delle varie discipline con richiesta di obiettivi Minimi per le seguenti discipline:

