

Istituto Comprensivo Statale

ALTAVILLA MILICIA

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado
ad indirizzo Musicale

Via Caduti di Nassiriya, 4

90010 - Altavilla Milicia (PA)

C.F. 87001450821 - Cod. Mecc. Paic811008



P.D.P.

Piano Didattico Personalizzato

- Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati (DSA-Legge 170/2010) e con altri
- Per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici certificati e non (ADHD, Disturbi del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria; borderline cognitivo, disturbo lievi dello spettro autistico...)

Anno Scolastico

ALUNNO

Primaria

Classe _____

Sez. _____

SCUOLA

Secondaria di I Grado

Classe _____

Sez. _____

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Alunno

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale: rilasciata da Ente pubblico: _____

Oppure Servizio Privato (In attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale): _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** -Relazione

Redatta in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRAINDICATI

3) GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B

Alunni con DSA e con Disturbi Evolutivi Specifici

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| GRAFIA | | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | LEGGIBILE | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No | |
| | TRATTO | | | |
| | <input type="checkbox"/> Premuto | <input type="checkbox"/> Leggero | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| LOGICA E CALCOLO | | | | |
| | Difficoltà visuospaziali | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| | Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità, val. posizionale) | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| | Uso degli algoritmi di base del calcolo – quattro operaz. (scritto e a mente) | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | Capacità di problem solving | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | Comprensione del testo di un problema | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | conoscere le figure geometriche | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |

DIDATTICA PER LE LINGUE STRANIERE

Nota: attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.

| | | |
|---|-----------|-----------|
| La diagnosi prevede la dispensa dalle lingue straniere (dispensa dalla valutazione nelle prove scritte) | Sì | NO |
| La famiglia ha richiesto la dispensa (dispensa dalla valutazione nelle prove scritte) | Sì | NO |
| A seguito di una concorde valutazione del Consiglio di Classe/team docenti L'alunno/a è dispensato/a dalla valutazione nelle prove scritte delle seguenti lingue straniere: _____ _____ _____ _____ | | |
| A partire dal _____ <small>(indicare la data del certificato pervenuto in corso d'anno)</small> | | |

N.B.: la dispensa deve esser richiesta nella certificazione, confermata dalla famiglia e approvata dal Consiglio di Classe. L'esonero totale è consigliabile venga evitato.

Note di interesse (adattamenti grafici, riduzione dei contenuti, ecc.):

.....
.....
.....
.....
.....

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi o riferiti dalla famiglia o dall'ordine di scuola precedente)

OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

PROPRIETÀ LINGUISTICA

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA**Difficoltà nel memorizzare:**

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
- sequenze e procedure

ATTENZIONE

- attenzione visuo-spaziale
- selettiva
- intensiva

AFFATICABILITÀ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

PRASSIE

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di programmazione e progettazione

ALTRO

SEZIONE C

C. 1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| MOTIVAZIONE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave ... | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Altro | | | | |

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

| | MISURE DISPENSATIVE ¹(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|-------------|---|
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| D3. | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| D8. | Dispensa dal totale delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dello studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Altro |

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione. Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

| STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | |
|---|---|
| C1. | Utilizzo di computer della scuola quando disponibile oppure computer personale |
| C2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) |
| C4. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C5. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C6. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C7. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| C8. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |

NB:

In caso di **esame di stato**, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti. Gli strumenti compensativi (registratore, sintesi vocale, PC/tablet, ecc...) possono essere forniti dalla famiglia qualora la scuola non possa garantire la presenza.

PROPOSTE DI ADEGUAMENTO-ARRICCHIMENTO DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES²

| Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo | Proposte di modifiche per la classe |
|---|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- V1.** Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
- V2.** Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
- V3.** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci...).
- V4.** Rassicurare sulle consegne delle valutazioni.
- V5.** Organizzare i contenuti didattici in sezioni brevi.
- V6.** Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc.
- V7.** Mostrare accoglienza motivazione durante le interrogazioni o richieste di intervento.

² Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario essi possono rappresentare un’occasione di **arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

- V8.** Nelle interrogazioni evitare formulazioni lunghe o contorte. Quindi consegne/domande orali brevi (per evitare lo smarrimento nella sequenza lunga).
- V9.** Consegne scritte brevi e che limitano il processo spaziale alto-basso, destra-sinistra es. schemi items a risposta multipla, ecc. (ovvero l'inseguimento visivo e la memorizzazione di sequenze).
- V10.** Permettere al ragazzo di comprendere un testo scritto anche attraverso la lettura dell'adulto (genitori, insegnanti) oltre che con l'ausilio di strumenti compensativi come il registratore e la sintesi vocale.
- V11.** Valorizzare le prestazioni intuitive
- V12.** Privilegiare la qualità sulla quantità.
- V13.** Porre il compito richiesto (difficoltà, obiettivo, concetto, prestazione) in sequenze non lunghe, onde evitare la variabile sequenziale.
- V14.** Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo.
- V15.** Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperte.
- V16.** Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.
- V17.** Per le prove e le attività logico-matematiche organizzare il testo del problema in segmenti graduati ognuno dei quali ha la sua domanda.
- V18.** Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALIZZATO/PER PICCOLO GRUPPO

Nella classe è presente l'insegnante di sostegno per n. _____ ore.

Si programma un intervento individualizzato/un intervento per piccolo gruppo per n. _____ ore, nelle seguenti discipline:

| Disciplina | Modalità |
|-----------------|----------|
| ITALIANO | |
| STORIA | |
| GEOGRAFIA | |
| SCIENZE | |
| MATEMATICA | |
| SCIENZE MOTORIE | |
| INGLESE | |
| SECONDA LINGUA | |
| MUSICA | |
| TECNOLOGIA | |

Obiettivi Educativi Trasversali:

- migliorare la relazione con gli altri ai fini di una maggiore integrazione
- migliorare la stima di sé
- _____

Obiettivi Didattici Trasversali:

- Sviluppare le capacità di lavoro autonomo
- Sviluppare potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le abilità di lettura
- Sviluppare le abilità di ascolto
- Sviluppare le abilità di comunicazione ed espressione
- Sviluppare le abilità di comprensione
- Sviluppare le abilità logiche
- Sviluppare le abilità di produzione orale e scritta

Contenuti e obiettivi

Si fa riferimento alle programmazioni didattiche delle varie discipline con richiesta di obiettivi Minimi per le seguenti discipline:

Il presente piano annuale individualizzato potrà variare nel corso dell'anno in conseguenza delle esigenze espresse dall'alunno e del consiglio di classe.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
