

PROGETTO
DI POTENZIAMENTO
PER LA SCUOLA
DELL' INFANZIA
A.S. 2024/2025

INSEGNANTE CARUSO
ROSALIA

Progetto insegnante di potenziamento per la sezione A della scuola dell'Infanzia

Premessa

La sezione A della scuola dell'infanzia è composta da 20 alunni, di cui due con difficoltà comportamentali che necessitano di attenzione e di interventi mirati per favorire un percorso educativo inclusivo. Il progetto proposto mira a supportare la continuità didattica all'interno della sezione e la gestione dei comportamenti problematici attraverso l'intervento di un insegnante di potenziamento. Il progetto tende a garantire e promuovere un ambiente educativo inclusivo e positivo, affrontando le difficoltà legate alla gestione dei comportamenti problematici.

L'intervento del docente di potenziamento sarà fondamentale per sostenere la sezione nelle sue sfide quotidiane, favorendo la crescita e lo sviluppo di ogni bambino in un contesto sereno e stimolante.

Obiettivi generali

- Garantire la continuità delle attività didattiche
- Supportare la gestione dei comportamenti problematici degli alunni attraverso strategie educative mirate.
- Favorire un clima inclusivo e positivo all'interno della sezione.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive di tutti i bambini.

Obiettivi specifici

- Affiancare l'insegnante durante le attività didattiche quotidiane.
- Creare e implementare strategie educative per la gestione dei comportamenti problematici.

Attività Previste

- Presenza e affiancamento del docente di potenziamento: l'insegnante di potenziamento sarà presente nella sezione per supportare l'insegnante nelle attività quotidiane e garantirne la continuità in caso di assenza. La docente lavorerà a stretto contatto con l'insegnante per comprendere le esigenze specifiche della sezione e dei singoli bambini.

- Pianificazione di attività didattiche strutturate: elaborazione di un piano mensile di attività didattiche, che includa laboratori creativi, giochi educativi, letture animate e attività motorie.
- Interventi per la gestione dei comportamenti problematici: utilizzo di strategie e metodologie di intervento mirate, come l'utilizzo del rinforzo positivo, l'applicazione di tecniche di gestione delle emozioni, e attività di gruppo che favoriscano l'inclusione.
- Laboratori di inclusione e abilità sociali: organizzazione di laboratori tematici (es. "Laboratorio delle Emozioni", "Giochi di Cooperazione") per promuovere le competenze sociali e relazionali dei bambini. Le attività saranno progettate per coinvolgere attivamente tutti i bambini, compresi quelli con difficoltà comportamentali, al fine di migliorare l'inclusione e il clima di gruppo.

Monitoraggio e valutazione

Attività di monitoraggio costante dell'andamento del progetto attraverso osservazioni in classe, in contesti specifici dell'esperienza educativa, schede strutturate e non. La valutazione riguarderà sia il comportamento degli alunni con difficoltà, sia la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tempi di realizzazione

Il progetto avrà una durata di un intero anno scolastico, con osservazioni sistematiche per monitorare l'efficacia delle attività e apportare eventuali modifiche o miglioramenti.

Risorse necessarie

- ✓ Materiali didattici (giochi, libri, strumenti per attività creative e motorie).
- ✓ Spazi adeguati per lo svolgimento delle attività laboratoriali.