

Da: drsi.ufficio4@istruzione.it

Oggetto: I: Progetto biennale FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE - PNRR Poli Formativi transizione digitale AVVIO ATTIVITÀ

Data: 23/06/2023 11:37:51

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA  
DIREZIONE GENERALE  
UFFICIO IV**

Si trasmette per opportuna diffusione.

Distinti saluti.

Il funzionario

**Marianna Scalici**

---

**Da:** Direzione Regionale Sicilia <direzione-sicilia@istruzione.it>

**Inviato:** giovedì 22 giugno 2023 15:04

**A:** Direzione Sicilia - Ufficio 4 <drsi.ufficio4@istruzione.it>; SERVIZIO ISPETTIVO USR SICILIA <servizioispettivo.usrsicilia@istruzione.it>

**Oggetto:** I: Progetto biennale "FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE" - PNRR "Poli Formativi transizione digitale" - AVVIO ATTIVITÀ

---

**Da:** ANPS05000Q Fabriano LS Vito Volterra <anps05000q@istruzione.it>

**Inviato:** giovedì 22 giugno 2023 14:45

**A:** Direzione Regionale Sicilia <direzione-sicilia@istruzione.it>

**Oggetto:** Progetto biennale "FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE" - PNRR "Poli Formativi transizione digitale" - AVVIO ATTIVITÀ

Liceo Scientifico Volterra di Fabriano - Polo Formativo per la Transizione Digitale

Alla cortese attenzione degli USR

Si prega di voler prender visione della nota allegata e di diffonderla alle scuole della Regione per consentire un'ampia partecipazione alla formazione proposta.

Si ringrazia per la collaborazione e si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Antonello Gaspari



Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School

## LICEO SCIENTIFICO STATALE "VITO VOLTERRA" Fabiano

Sede centrale: Via Rinalda Pavoni 14, 60044 FABRIANO (AN), Tel. 07325775  
Sez. staccata: Piazza Dante 1, 60041 SASSOFERRATO (AN), Tel. 0732959205



LM Liceo matematico  
Liceo Volterra Fabiano

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italia Domani  
PILLOLE DI INNOVAZIONE E DIGITALITÀ

Prot. n. vedi segnatura

Fabriano, vedi segnatura

Agli USR regionali  
Ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

Oggetto: Progetto biennale "*FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE*" - PNRR "Poli Formativi transizione digitale" – AVVIO ATTIVITÀ.

Questo Liceo è **Polo Formativo per la Transizione Digitale delle Scuole** "*per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico*" nell'ambito del PNRR.

Con la presente si comunica che sono attivi **percorsi formativi gratuiti per tutto il personale scolastico in servizio in tutto il territorio nazionale** (percorsi formativi mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA.) condotti da esperti del mondo delle professioni e dell'università sulle seguenti aree tematiche:

- I. leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle istituzioni scolastiche (per dirigenti scolastici, DSGA, animatori digitali, collaboratori del dirigente scolastico, docenti titolari di funzioni strumentali, etc.);*
- II. digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale scolastico per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie;*
- III. progettazione, organizzazione, gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR;*
- IV. revisione e aggiornamento del curriculum scolastico per le competenze digitali;*
- V. metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento;*
- VI. pensiero computazionale, informatica e robotica nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo (docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado);*
- VII. insegnamento e apprendimento dell'intelligenza artificiale;*
- VIII. making, tinkering, realtà virtuale e aumentata, internet delle cose, nella didattica;*



*IX. insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro* (docenti delle scuole secondarie di secondo grado);  
*X. tecnologie digitali per l'inclusione* (tutto il personale scolastico, anche con percorsi mirati e specifici).

**Le iscrizioni potranno essere effettuate dal giorno 22 giugno 2023**

con scadenza variabile secondo i vari percorsi formativi disponibili nell'arco di un biennio

Tutti i percorsi formativi durano 20 ore con modalità di erogazione variabile: formazione integrata (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo).

Le eventuali spese di soggiorno per la frequenza dei corsi in presenza saranno rimborsabili secondo la normativa vigente e sulla base della città e della distanza di provenienza del corsista.

I corsi sono a numero chiuso e l'accesso ad ogni percorso formativo avviene in base alla data di iscrizione nella piattaforma Scuola Futura <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/didattica-digitale>.

Ogni corsista può partecipare a più percorsi formativi, distinti per ordine di scuola e reperibili qui: <https://liceoscientificofabiano.edu.it/2023/03/21/pnrr-84750-formiamoci-per-abitare-lo-spazio-digitale/> o in allegato al presente invito. Ulteriori percorsi verranno attivati nei prossimi mesi.

L'attestazione verrà rilasciata dalla piattaforma di Scuola Futura al raggiungimento del numero minimo di ore di frequenza previsto pari al 70% (=14 ore).

Allegato: elenco dei percorsi formativi.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Antonello Gaspari  
Firma elettronica



## PERCORSI FORMATIVI ATTIVI

*Tutti i percorsi formativi durano 20 ore con modalità di erogazione variabile: formazione integrata (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo)*

|   | ID     | Percorso<br>formativo                               | Data<br>Svolgimento      | corsisti<br>destinatari                                                                                                           | Periodo<br>iscrizione    | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 131059 | Strategia, Innovazione e Management_1 #1            | dal 07/09/23 al 14/10/23 | DIRIGENTI, DSGA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia                                     | dal 28/06/23 al 31/08/23 | Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: - dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; -fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; -trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale. |
| 4 | 131025 | Una nuova autostrada digitale per la P.A. – 2A - #4 | dal 03/07/23 al 16/09/23 | DIRIGENTI, DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, Personale educativo | dal 16/06/23 al 28/06/23 | Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: Procedura degli acquisti (codice degli appalti) la pratica giornaliera; Acquisti su MEPA - Gestione delle gare e degli affidamenti - accessibilità - albo on line e pubblicità legale - tilizzo piattaforma Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. - Simog -linee guida Anac in vigore - esercitazioni pratiche su ODA, Trattative dirette, confronto di preventivi, RDO semplificata e complessa - Obiettivi: formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|   |        |                                                                              |                                   |                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                              |                                   |                                                                                                                                      |                                   | acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; Il nuovo Codice degli Appalti: confronto col vecchio e principali novità per le procedure sotto soglia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | 131028 | Una nuova autostrada digitale per la P.A. – 3A #5                            | dal<br>06/07/23<br>al<br>23/09/23 | DIRIGENTI,<br>DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, Personale educativo | dal<br>16/06/23<br>al<br>03/07/23 | Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: Procedura degli acquisti (codice degli appalti) la pratica giornaliera; Acquisti su MEPA - Gestione delle gare e degli affidamenti - accessibilità - albo on line e pubblicità legale - utilizzo piattaforma Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. - Simog - linee guida Anac in vigore - esercitazioni pratiche su ODA, Trattative dirette, confronto di preventivi, RDO semplificata e complessa - Obiettivi: formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; Il nuovo Codice degli Appalti: confronto col vecchio e principali novità per le procedure sotto soglia                       |
| 6 | 131031 | Una nuova autostrada digitale per la P.A. – 1B Trasparenza amministrativa #6 | dal<br>05/07/23<br>al<br>04/10/23 | DIRIGENTI,<br>DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, Personale educativo | dal<br>16/06/23<br>al<br>30/06/23 | Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Applicazioni: La pratica giornaliera; -Accesso agli atti; -La privacy e le varie forme di accesso agli atti; Utilizzo degli strumenti: pec e peo, protocollo informatico, gestione e conservazione documenti; Albo On line; Rendicontazione sociale. Obiettivi: formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy |



|    |        |                                                                                          |                          |                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 131034 | Una nuova autostrada digitale per la P.A._2B Digitalizzazione amministrativa #7          | dal 04/07/23 al 03/10/23 | DIRIGENTI, DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, Personale educativo | dal 16/06/23 al 30/06/23 | Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Obiettivi: • formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; • indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; • dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy. |
| 8  | 131114 | Una nuova autostrada digitale per la P.A. – 3B digitalizzazione e dematerializzazione #8 | dal 10/07/23 al 21/09/23 | DIRIGENTI, DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, Personale educativo | dal 19/06/23 al 05/07/23 | Il corso in oggetto ha l'obiettivo di formare il personale delle Pubbliche Amministrazioni sugli aspetti normativi e pratici della digitalizzazione della PA. La spinta deriva tanto dalla cogenza normativa, quanto dall'opportunità dei PNRR. La PA Digitale è un concetto teoricamente già operativo, praticamente da realizzare con una spinta formativa, in modo da creare flussi documentali e procedimenti amministrativi fluidi, che non si inceppino al primo ostacolo. Affronteremo, con taglio pratico e risolutivo, le norme, le linee guida e le procedure in materia di dematerializzazione, digitalizzazione, flussi documentali, pubblicità degli atti, trasparenza e riservatezza, toccando dettagliatamente i contenuti del cronoprogramma di seguito dettagliato                                        |
| 14 | 131059 | L'impronta digitale _ 1 A#14                                                             | dal 18/09/23 al 23/10/23 | Docenti Scuola infanzia, primaria                                                                                                 | dal 15/07/23 al 10/09/23 | Il corso si propone di introdurre alla conoscenza dei fondamenti teorici e alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2 e DigComp.Edu per scoprire se quanto viene proposto nelle classi durante le attività didattiche è in linea con il framework europeo. Il corso propone l'analisi delle 6 aree di competenza del DigComp.Edu e la formulazione di suggerimenti operativi per "rendere trasparente" la valutazione e certificazione delle competenze digitali degli studenti. Obiettivi: formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il modello DigComp2.2; formare i docenti all'uso consapevole e competente della didattica digitale; suggerire strategie per                                                                                                          |



|    |        |                                                       |                          |                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                       |                          |                                                                 |                          | integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee ;fornire ai docenti esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | 134052 | L'impronta digitale _ 1B #16                          | dal 19/09/23 al 24/10/23 | Docenti Scuola secondaria di primo e secondo grado, CPIA        | dal 15/07/23 al 10/09/23 | Il corso si propone di introdurre alla conoscenza dei fondamenti teorici e alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2 e DigComp.Edu per scoprire se quanto viene proposto nelle classi durante le attività didattiche è in linea con il framework europeo. Il corso propone l'analisi delle 6 aree di competenza del DigComp.Edu e la formulazione di suggerimenti operativi per "rendere trasparente" la valutazione e certificazione delle competenze digitali degli studenti.Obiettivi: formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il modello DigComp2.2; formare i docenti all'uso consapevole e competente della didattica digitale;suggerire strategie per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee ;fornire ai docenti esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi |
| 18 | 131002 | Innovare il curriculum di matematica con le STEAM #18 | dal 19/09/23 al 10/10/23 | docenti Primaria, Scuola secondaria primo grado e secondo grado | dal 15/07/23 al 10/09/23 | Il corso si propone di introdurre e valorizzare un approccio didattico innovativo attivo per lo sviluppo delle competenze matematiche dei discenti grazie ad un approccio laboratoriale in grado di favorire l'apprendimento partecipato. Si forniranno ai docenti gli strumenti per operare con manipolazioni, simulazioni e modellizzazioni. - Simulazioni online. - I fogli di calcolo e le possibili applicazioni. -Coding e geometria - La geometria dinamica con il digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|    |        |                                                            |                          |                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 131005 | ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI _1- Approccio STEAM #19 | dal 07/09/23 al 05/10/23 | docenti Primaria, Scuola secondaria primo grado e secondo grado, CPIA | dal 01/07/23 al 02/09/23 | Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. - Introduzione alla Metodologia CBL (Challenge Based Learning) e lancio della Big idea; - Introduzione alla Metodologia CBL (Challenge Based Learning) e lancio della Big idea; -licenze Creative Commons; - il Cloud nella didattica - realizzare percorsi immersivi attraverso mappe e immagini 360; -creare timeline; - realizzare uno storytelling con l'escape room; - raccontare storie a partire dalle mappe; - selezionare risorse digitali. Identificare, valutare e selezionare risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento; - creazione e modifica di risorse digitali. Modificare e produrre artefatti digitali usando risorse aperte in modo lecito. Creare o co-creare nuove risorse didattiche digitali; - gestione, protezione e condivisione delle risorse digitali. Organizzare i contenuti digitali e renderli fruibili a studenti, genitori e altri educatori. Rispettare le norme sulla privacy e sul copyright; - progettazione. Includere dispositivi e materiali didattici digitali nel processo educativo. Gestire e progettare le attività didattiche con le tecnologie digitali. |
| 20 | 131013 | Esperienze d'aula: i nuovi modelli _2- approccio STEAM #20 | dal 05/10/23 al 31/10/23 | docenti secondaria primo grado e secondo grado, CPIA                  | dal 20/08/23 al 02/10/23 | Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. • Introduzione alla Metodologia CBL (Challenge Based Learning) e lancio della Big idea; • le licenze Creative Commons; • il Cloud nella didattica; • realizzare percorsi immersivi attraverso mappe e immagini 360; • creare timeline; - • realizzare uno storytelling con l'escape room; • raccontare storie a partire dalle mappe; • selezionare risorse digitali. Identificare, valutare e selezionare risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento; • creazione e modifica di risorse digitali. Modificare e produrre artefatti digitali usando risorse aperte in modo lecito. Creare o co-creare nuove risorse didattiche digitali; • gestione, protezione e condivisione delle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|    |        |                                           |                                   |                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                           |                                   |                                                         |                                   | risorse digitali. Organizzare i contenuti digitali e renderli fruibili a studenti, genitori e altri educatori. Rispettare le norme sulla privacy e sul copyright; • progettazione. Includere dispositivi e materiali didattici digitali nel processo educativo. Gestire e progettare le attività didattiche con le tecnologie digitali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |        |                                           |                                   |                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21 | 130999 | Argomentare e discutere con il debate #21 | dal<br>05/09/23<br>al<br>23/10/23 | docenti<br>secondaria primo<br>grado e secondo<br>grado | dal<br>01/07/23<br>al<br>31/08/23 | <p>Il corso offre ai docenti l'opportunità di esplorare le origini e lo sviluppo del dibattito come strumento educativo, nonché di acquisire competenze per guidare gli studenti nella stesura di testi argomentativi convincenti. Durante il corso verranno approfondite le radici storiche del dibattito, risalenti all'antica Grecia e all'epoca romana, dove la capacità di persuasione e la presentazione di argomenti logici erano considerate abilità fondamentali per i cittadini. Nel corso i partecipanti impareranno a guidare gli studenti nel processo di stesura di un testo argomentativo solido. Verranno fornite linee guida chiare per la ricerca delle informazioni, l'analisi delle fonti, la strutturazione degli argomenti e la presentazione di evidenze convincenti. Attraverso esercitazioni pratiche e attività di gruppo, i partecipanti avranno l'opportunità di applicare le competenze apprese nella stesura di testi argomentativi e di fornire feedback reciprocamente. Saranno presentate anche risorse e strumenti utili per supportare gli studenti nel processo di scrittura, inclusi modelli di organizzazione del testo, esempi di argomenti convincenti e attività di revisione e editing. Il corso mette in evidenza l'importanza di insegnare agli studenti le competenze linguistiche necessarie per esprimere le proprie idee in modo chiaro, coerente e persuasivo. I partecipanti avranno modo di esplorare strategie per migliorare la coerenza, l'organizzazione del testo, l'uso appropriato di esempi e citazioni, nonché la padronanza delle tecniche persuasive, come l'uso del pathos, ethos e logos. Alla fine del corso, i docenti saranno in grado di integrare con successo il dibattito come strumento pedagogico e di guidare gli studenti nella stesura di testi argomentativi di qualità.</p> |
|    |        |                                           |                                   |                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |        |                                                |                          |                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 131150 | Coding unplugged, Robotica creativa #23        | dal 05/09/23 al 19/09/23 | Docenti scuola Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado, Assistenti tecnici, Personale educativo | dal 01/07/23 al 31/08/23 | <p>Il corso si prefigge di presentare le più diffuse e interessanti applicazioni del pensiero computazionale alla didattica, con focus maggiormente indirizzato alle scuole di infanzia e primaria, dal "coding unplugged" alla "robotica creativa".</p> <p>Il Coding nella didattica può essere definito come l'insieme delle attività, ricreative e ludiche, che mirano a sviluppare l'utilizzo del pensiero computazionale e di tutte quelle capacità e competenze di logica, deduzione, organizzazione dei dati utili alla risoluzione di problemi, fino alla definizione e all'utilizzo di semplici algoritmi (istruzioni). Attraverso il coding e la robotica creativa si mira a sviluppare creatività nell'approccio alla risoluzione dei problemi, a migliorare la capacità di cooperazione e la consapevolezza di sé, ad abituare i bambini ad un approccio interdisciplinare stimolando l'apprendimento attraverso un coinvolgimento attivo.</p> <p>Le lezioni avranno come obiettivo quello di accompagnare i docenti nello sviluppo di progetti didattici innovativi di coding unplugged e robotica creativa, sia nella fase di organizzazione delle attività che in quello della gestione pratica delle stesse. I docenti verranno guidati alla scoperta di molte applicazioni da poter riproporre ai propri alunni e potranno sperimentare praticamente, durante le lezioni in presenza, le nuove metodologie e gli strumenti proposti</p> |
| 24 | 131010 | Formuliamo problemi e troviamo soluzioni_1 #24 | dal 22/09/23 al 20/10/23 | docenti infanzia, Primaria, Scuola secondaria primo grado                                              | dal 15/07/23 al 15/09/23 | <p>Il corso si pone l'obiettivo di fornire conoscenze sul pensiero computazionale, nella scuola del primo ciclo, che possano favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie, strumenti e dispositivi trasversali ed interdisciplinari. Utilizzando dapprima Scratch come strumento per la schematizzazione di problemi e la loro soluzione, durante il percorso si affronteranno le nozioni di base relative al coding e alla robotica educativa attraverso concetti semplici di matematica, geometria ed informatica. L'impostazione del percorso seguirà un'impronta fortemente costruttivista, all'interno della quale gli utenti si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa. Tutti i docenti al termine del corso: - conseguiranno una preparazione di livello Digcomp.Edu A2 mostrando di saper utilizzare Scratch per schematizzare e risolvere i problemi - avranno le competenze per raccontare storie digitali, -sapranno utilizzare Ozobot e Schratch come applicazione della</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |        |                                                                                                                     |                          |                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                     |                          |                                                                 |                          | programmazione a oggetti e micro:bit e robot Lego come interfaccia tra il mondo Scratch e i sensori reali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25 | 131021 | <b>Competenze digitali: dall'Alfabetizzazione alla sicurezza_1 #25</b>                                              | dal 11/09/23 al 09/10/23 | docenti infanzia, Primaria, Scuola secondaria primo grado       | dal 15/07/23 al 04/09/23 | Introduzione al framework DigComp 2.1 - Spunti operativi per la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti -Spunti operativi per affrontare la sicurezza digitale - Spunti operativi per attivare competenze di problem solving con il digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | 130996 | <b>Coding e Robotica #26</b>                                                                                        | dal 04/09/23 al 11/09/23 | docenti infanzia, Primaria, Scuola secondaria primo grado, CPIA | dal 01/07/23 al 31/08/23 | Il corso ha l'obiettivo di aiutare gli insegnanti di qualsiasi disciplina ad introdurre il pensiero computazionale in classe attraverso il coding, proponendo agli studenti attività intuitive, coinvolgenti e allo stesso tempo divertenti. Attraverso il coding sarà possibile: potenziare la creatività e le competenze logiche; - sviluppare la capacità di risolvere situazioni problematiche e l'attitudine alla pianificazione; - accrescere la predisposizione a lavorare in maniera collaborativa. Contenuti del corso:- Informatica e ICT -- Hardware e software -- Il pensiero computazionale e il coding -- Algoritmi e diagrammi di flusso - - Coding su carta- Programmazione visuale a blocchi- Il progetto Programma il Futuro: l'ora del codice- Code.org: imparare a programmare divertendosi. Dal labirinto agli altri esercizi di programmazione - Scratch - Il CodyMaze, un labirinto virtuale nel mondo reale: il coding umano- Il coding applicato alla robotica educativa: i benefici didattici che se ne possono ricavare- I kit di robotica educativa utilizzabili nelle scuole e loro applicazioni. |
| 27 | 131022 | <b>Percorso 27 L'Intelligenza Artificiale per la comunicazione e l'apprendimento_1 - Scuola infanzia e primaria</b> | dal 11/09/23 al 16/10/23 | docenti infanzia, Primaria, assistenti tecnici                  | dal 15/07/23 al 04/09/23 | Il corso è un programma di formazione progettato specificamente per i docenti della scuola dell'infanzia e primaria interessati a integrare l'intelligenza artificiale (IA) nel loro ambiente di insegnamento. Questo corso offre una panoramica esaustiva dei concetti fondamentali dell'IA e delle sue applicazioni pratiche nel contesto educativo. Attraverso una combinazione di lezioni teoriche e sessioni pratiche, i partecipanti avranno l'opportunità di acquisire una comprensione solida e concreta di come l'IA possa essere utilizzata per migliorare la comunicazione e l'apprendimento degli studenti nella scuola dell'infanzia e primaria. Alla fine del corso, i partecipanti acquisiranno le competenze e la conoscenza necessarie per integrare l'intelligenza artificiale in modo consapevole e mirato nel loro approccio didattico,                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |        |                                                                                                                    |                          |                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                    |                          |                                                                          |                          | migliorando la comunicazione e l'apprendimento degli studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28 | 131023 | L'Intelligenza Artificiale per la comunicazione e l'apprendimento _2 – Scuola secondaria primo e secondo grado #28 | dal 12/09/23 al 17/10/23 | docenti secondaria di primo e di secondo grado, CPIA, Assistenti Tecnici | dal 15/07/23 al 06/09/23 | Il corso è stato appositamente progettato per i docenti di scuola secondaria che desiderano approfondire la conoscenza e l'applicazione dell'intelligenza artificiale (IA) nel contesto educativo. Questo programma formativo offre agli insegnanti un'opportunità unica per esplorare le potenzialità dell'IA e imparare come integrarla in modo efficace nella loro pratica didattica. Attraverso una combinazione di sessioni teoriche, laboratori pratici e studi di casi, i partecipanti acquisiranno competenze approfondite in merito all'utilizzo dell'IA per potenziare la comunicazione e l'apprendimento degli studenti nella scuola secondaria. Alla fine del corso, i docenti saranno in grado di applicare con fiducia le conoscenze acquisite sull'IA per migliorare la comunicazione e l'apprendimento nella scuola secondaria, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento arricchito un ciclo di lezioni volte alla comprensione di un sistema di intelligenza artificiale, partendo dalle basi di funzionamento fino all'apprendimento profondo. Con esempi applicativi pratici ed in diversi domini di applicazioni, si andranno ad enunciare le principali tecniche di sviluppo di sistema AI |
| 29 | 134057 | Intelligenza artificiale_1 #29                                                                                     | dal 20/09/23 al 25/10/23 | docenti di ogni ordine e grado                                           | dal 15/07/23 al 10/09/23 | Il corso di propone di approfondire i concetti di Machine Learning e di Intelligenza Artificiale, di analizzare lo stato dell'arte dell'intelligenza artificiale, le IA Generative e il loro impatto nella didattica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |        |                                   |                                   |                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 130990 | Algoritmi di Machine Learning #30 | dal<br>29/06/23<br>al<br>12/07/23 | docenti<br>secondaria di<br>primo e di<br>secondo grado,<br>CPIA | dal<br>14/06/23<br>al<br>28/06/23 | Il corso di formazione è stato progettato per fornire ai partecipanti una solida comprensione dei principi fondamentali e delle tecniche pratiche del Machine Learning. Durante il corso, i partecipanti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi fondamentali del Machine Learning e impareranno come applicare tali concetti nel contesto dell'insegnamento delle scienze e della matematica. Attraverso lezioni teoriche, esempi pratici e attività di laboratorio, i docenti saranno guidati nell'utilizzo di un linguaggio di programmazione per implementare algoritmi di Machine Learning, consentendo loro di creare progetti e attività coinvolgenti per gli studenti. I docenti impareranno anche come preparare i dati, valutare i modelli di Machine Learning e interpretare i risultati in modo da poter fornire agli studenti un feedback accurato e incoraggiante. Durante il corso, i docenti avranno l'opportunità di lavorare su progetti pratici specifici per l'ambito scolastico, adattando gli algoritmi di Machine Learning alle discipline curriculari, come l'analisi dei dati sperimentali in fisica o la previsione dei trend matematici. Saranno forniti esempi di attività didattiche che integrano il Machine Learning per stimolare l'interesse degli studenti, sviluppare le competenze di problem solving e promuovere una comprensione più profonda dei concetti scientifici. Alla fine del corso, i docenti saranno in grado di integrare il Machine Learning nei loro programmi di studio, utilizzando uno specifico linguaggio di programmazione e selezionando gli algoritmi di Machine Learning appropriati per le esigenze specifiche delle discipline scolastiche |
| 32 | 131017 | MAKING, TINKERING, VR, IoT_1 #32  | dal<br>03/07/23<br>al<br>07/07/23 | docenti infanzia e primaria                                      | dal<br>14/06/23<br>al<br>29/06/23 | La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |        |                                              |                          |                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 131018 | MAKING, TINKERING, VR, IoT_2 #33             | dal 10/07/23 al 14/07/23 | docenti secondaria di primo e di secondo grado, assistenti tecnici                                                | dal 14/06/23 al 05/07/23 | La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34 | 131019 | Making, Tinkering, VR, IoT #34 sul campo     | dal 21/09/23 al 23/09/23 | docenti secondaria di primo e di secondo grado, assistenti tecnici                                                | dal 15/07/23 al 10/09/23 | La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR. Il corso prevede anche l'uso della stampa 3D a partire da modelli 3D reali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 | 130993 | Robotica a tutela dell'ambiente marino_1 #35 | dal 06/09/23 al 30/09/23 | docenti infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado, CPIA, assistenti tecnici, personale educativo | dal 01/07/23 al 02/09/23 | Il corso ha lo scopo di fornire al docente alcune delle competenze necessarie per gestire un percorso di robotica educativa in aula, introducendo esempi e applicazioni ricollegabili ai concetti di ambiente marino e tutela dello stesso. La robotica educativa e il coding rappresentano un approccio all'insegnamento che si basa sull'uso consapevole, collaborativo e creativo dei concetti e degli strumenti della robotica. L'introduzione di questo approccio ha dimostrato di potenziare varie abilità e competenze di studenti e studentesse, tra cui il pensiero computazionale, e la propensione a impegnarsi in materie STEM. Gli argomenti del corso si soffermeranno sugli aspetti teorici e pratici che mirano a porre l'allievo al centro del processo di insegnamento-apprendimento, a sviluppare il pensiero computazionale e promuovere un nuovo ruolo del docente per una didattica innovativa e inclusiva. |
| 37 | 130998 | 2D/3D in agricoltura_1 #37                   | dal 06/09/23 al 18/10/23 | docenti secondaria di primo e di secondo grado, assistenti tecnici                                                | dal 01/07/23 al 31/08/23 | Strumenti e tecniche di raccolta e processamento dei dati 2D/3D per applicazioni agro-forestali. Verranno effettuate delle dimostrazioni di utilizzo di droni e sistemi laser scanner, analisi di dati multi e iper spettrali per diverse applicazioni in agricoltura di precisione, rappresentazione 3D per l'estrazione di parametri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |        |                                      |                                   |                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | 130997 | 2D/3D<br>Agricoltura in<br>campo #39 | dal<br>26/07/23<br>al<br>28/07/23 | docenti<br>secondaria di<br>primo e di<br>secondo grado,<br>assistenti tecnici | dal<br>19/06/23<br>al<br>21/07/23 | Dimostrazione nell'utilizzo di strumenti<br>geomatici come laser scanner, droni,<br>immagini multispettrali per applicazioni in<br>ambito agricolo e forestale.<br>Rappresentazione e estrazione di dati 2D e<br>3D con software open source. Sviluppo di<br>una metodologia in gis per la mappatura<br>in campo (Qfield)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41 | 131000 | Didattica<br>inclusiva_1 #41         | dal<br>01/09/23<br>al<br>30/10/23 | docenti<br>secondaria di<br>primo e di<br>secondo grado                        | dal<br>01/07/23<br>al<br>25/08/23 | Il corso offre agli educatori l'opportunità di<br>acquisire le competenze e le conoscenze<br>necessarie per creare un ambiente di<br>apprendimento inclusivo, rispettando le<br>diverse esigenze degli studenti. L'Universal<br>Design for Learning (UDL) costituisce la<br>principale cornice teorica adottata nel corso,<br>promuovendo un approccio flessibile e<br>personalizzato all'insegnamento. Durante il<br>corso, i partecipanti esploreranno i principi<br>fondamentali dell'UDL e le strategie pratiche<br>per applicarli nell'ambiente di<br>apprendimento. Saranno presentate diverse<br>metodologie, risorse e strumenti didattici che<br>consentiranno ai docenti di diversificare le<br>attività, materiali e valutazioni per soddisfare<br>le diverse capacità, stili di apprendimento e<br>background degli studenti. Attraverso sessioni<br>interattive e collaborative, i partecipanti<br>avranno l'opportunità di analizzare casi<br>studio, creare piani di lezione inclusivi e<br>condividere le proprie esperienze e idee.<br>Saranno incoraggiati a riflettere sulle proprie<br>pratiche pedagogiche e ad adattare per<br>fornire un ambiente di apprendimento<br>accessibile e coinvolgente per tutti gli<br>studenti, inclusi quelli con disabilità, bisogni<br>educativi speciali o caratteristiche diverse. I<br>partecipanti saranno guidati<br>nell'individuazione delle barriere<br>all'apprendimento e nell'implementazione di<br>strategie mirate per superarle. Verranno<br>esplorati approcci inclusivi per la<br>presentazione delle informazioni,<br>l'impostazione delle attività di<br>apprendimento e la valutazione degli<br>studenti. Inoltre, saranno forniti strumenti<br>tecnologici e digitali per supportare<br>l'accessibilità e l'inclusione nella didattica. |



|    |        |                                                                                                |                          |                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | 131036 | Strategia, Innovazione e Management_3 #43                                                      | dal 08/09/23 al 30/09/23 | DIRIGENTI, DSGA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia                                     | dal 01/07/23 al 03/09/23 | Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: • dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; • fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; • trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale. |
| 45 | 131115 | Una nuova autostrada digitale per la p.a _1C - Appalti pubblici alla luce del nuovo codice #45 | dal 13/07/23 al 22/09/23 | DIRIGENTI, DSGA, Personale ATA, Docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Cpia, personale educativo | dal 19/06/23 al 08/07/23 | Il corso in oggetto ha l'obiettivo di formare il personale delle Pubbliche Amministrazioni sugli aspetti normativi e pratici del nuovo codice degli Appalti pubblici. La spinta deriva tanto dalla cogenza normativa, quanto dall'opportunità dei PNRR. Il nuovo Codice degli Appalti è ora, non possiamo farci trovare impreparati. Affronteremo, con taglio pratico e risolutivo, le norme, le linee guida e le procedure in materia di acquisti, soglie, procedure, documentazione e controlli. Argomenti: - Il nuovo Codice degli Appalti Pubblici - Soglie e importi - La scrittura degli atti, il flusso e la pubblicità L'importanza della Determina - Distinzione tra affidamento diretto, procedure di gara e gare pubbliche- L'affidamento diretto - La rotazione dei fornitori- Requisiti, verifiche, dichiarazioni - Commissioni, controlli e collaudi- Cig, smartCig - MePa, Consip, E procurement- L'Amministrazione Trasparente - I pagamenti e gli indici di tempestività                                                                                                                                                                                                                     |
| 78 | 134097 | Physical Computing #78                                                                         | dal 04/09/23 al 06/09/23 | docenti secondaria di secondo grado e assistenti tecnici                                                                          | dal 01/07/23 al 25/08/23 | Esperienze di Physical Computing con dispositivi mobili, schede programmabili e sensori. Sviluppo di app per dispositivi mobili per l'utilizzo dei sensori del dispositivo Programmazione di schede digitali didattiche,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | utilizzo di simulatori, configurazione e utilizzo di sensori. Analisi e visualizzazione dei dati con foglio di calcolo |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonello Gaspari

Firmato digitalmente